

СОГЛАСОВАНО
Учредитель (Представитель)

_____/_____
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназии №9
имени Н.Островского

Немчинова Т.В.

Приказ № ____ от ____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №9
города Сочи имени Н.Островского
на 2024-2027 год
срок реализации программы 3 года**

Сочи, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 9 города Сочи имени Н.Островского
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

Наименование	Содержание
	программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Региональный уровень • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ « О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края
Цель	Повышение качества образования, развитие образовательной среды и социального партнерства для обеспечения всестороннего развития личности обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	1. Развитие образовательной среды и инфраструктуры. 2. Повышение квалификации педагогического состава. 3. Развитие ученического самоуправления и социальной активности учащихся. 4. Обновление материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение успеваемости учеников. 2. Рост уровня участия в культурных, спортивных и научных проектах. 3. Создание комфортных условий для обучения. 4. Укрепление позиций гимназии в местных и региональных образовательных рейтингах.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов и административных работников МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского

Наименование	Содержание
Период реализации	2024-2027 (среднесрочный период, возможна корректировка по ходу реализации программы)
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный этап (2024-2025): Анализ текущего состояния, подготовка локальных актов, информирование родительской общественности. 2. Этап реализации (2025-2026): Внедрение образовательных и управленческих проектов. 3. Этап обобщения (2026-2027): Анализ результатов, корректировка плана, подготовка к следующему этапу развития.
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов (изменения в учебных планах и программах, утверждение новых методик). Информирование родительской общественности через собрания, информационные бюллетени.
II этап – реализация (2025-2026)	Реализация проектов по улучшению образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий, развитие инфраструктуры (закупка нового оборудования).
III этап – обобщающий (2026-2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития, подготовка следующей программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства муниципального образования (город Сочи), внебюджетные средства (полученные от ПДОУ, пожертвования, гранты, спонсорская помощь).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ответственные лица: директор, заместители директора

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 9 города Сочи имени Н.Островского МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского - Дата создания (основания) ОО - 1936 год - ИНН 2319028131 - Информацию об учредителе - Администрация города Сочи - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 6288 от 18.10.2013 г. - Информацию о месте нахождения – Юридический адрес: 354002, г.Сочи, ул. Бытха,1, телефон 8-862-241-21-87 Фактический адрес: г.Сочи, с. Раздольное, ул. Тепличная, д.67 - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административные подразделения – директор, заместители директора, бухгалтерия, отдел кадров. Образовательные подразделения – классы, группы, кружки, секции. Подразделения дополнительного образования – центры творчества, спортивные секции, студии искусств. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО – базовый курс обучения, включающий предметы федерального компонента (математика, русский язык, литература, история и т.д.). Программы внеурочной деятельности – мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, физической активности, социальной адаптации школьников (кружки, секции, клубы). Дополнительные образовательные программы – курсы, которые выходят за рамки основной программы, например, изучение иностранных языков, робототехника, театральное искусство. Используемые образовательные технологии: -Традиционные методы обучения – лекции, семинары, практические занятия. -Современные педагогические технологии – игровые методики, проектная деятельность, интерактивные формы обучения (электронные учебники, онлайн-курсы). -Технологии дистанционного обучения – использование электронных платформ для проведения уроков, видеоконференций, вебинаров. Материально-технические условия: -Классы и аудитории – учебные помещения, оборудованные партами, досками, мультимедийными проекторами.

	-Лаборатории – специализированные кабинеты для занятий химией, физикой, биологией, информатикой. -Спортивный зал – место для проведения спортивных занятий и соревнований. -Библиотека – фонд учебной и художественной литературы, доступ к электронным ресурсам. -Компьютерные классы – оборудование для изучения информационных технологий, создания проектов. Информационно-образовательная среда включает: -Электронные журналы и дневники – системы учета успеваемости и посещаемости учеников. -Платформы для дистанционного обучения – Сферум, Моя школа Цифровые библиотеки и базы данных – доступ к учебно-методическим материалам, научным статьям, электронным книгам. Интернет-ресурсы – сайты, форумы, социальные сети, где можно найти полезную информацию и обмениваться опытом.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен -2, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика – обучение по триместрам
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 179, количество педагогических работников-125, количество учителей -112; количество специалистов (педагоги-психологи- 6 , учителя-логопеды -1,5, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-2, педагоги-библиотекари - 2, тьютор -1 и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 1 «Заслуженный учитель Кубани», «Отличник народного просвещения» - 1, «Почетный работник сферы образования РФ» - 1, Грамота Министерства - 16; долю работников с высшим образованием-109; 32 учителя, имеющих высшую/первую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевое взаимодействие: - ЦДО «Хоста», - Спортивная детская школа № 9, - Школа танцев LIFRANG
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1.Защита проекта на присвоение статуса КИП «Индустриальный центр гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников» 2.Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Опыт, инновации и перспективы формирования современных психологических и педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (октябрь 2024) 3.Трансляция передового педагогического опыта: - Всероссийский вебинар «Обновление содержания общего образования в 2024-2025 учебном году: обзор основных изменений в школе, вступающих в силу 1 сентября 2024 года» (август 2024);

	- серия Всероссийских вебинаров по новому учебному предмету «Труд (технология)» (ноябрь-декабрь 2024); - открытый урок труда "Основные приемы макетирования, оценка качества макета" для педагогов г. Сочи (ноябрь 2024) 4. Первое место в IV Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая – 2024» в номинации «Лучшая столовая городской школы» 5. Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий» (ноябрь 2024)
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

							образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы,

						индивидуализации обучения.	а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и

							профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и

							среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
							- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

							• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения
--	--	--	--	--	--	--	--

							предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
							• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими

							общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

							профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

						Отсутствие системы формирования запроса.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						изучения отдельных предметов.	
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

							• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
							• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	в учении (I и (или) II степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

							государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

							• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных

							программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

							• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
							• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,

							профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

						реализации программ внеурочной деятельности.	представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной
--	--	--	--	--	--	---	---

Интерпретация результатов самодиагностики:

							деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	

	образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

							консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						образовательных программ).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными

							психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций

							(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

						программы здоровьесбережения.	
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
							Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	• Организация административной деятельности по лицензированию на

						массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися,

							участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

						массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
							Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

							• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						дополнительному образованию детей.	информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

							• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

							дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.		• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

							высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
--	--	--	--	--	--	--	--

							мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Не разработана программа технологического кружка.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

						материально-техническими ресурсами.	Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
							• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного

							уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона,

							профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Планирование при разработке программ, реализуемых в

							сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

							• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

						развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
							• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

							Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
							• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация

							программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

							• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
							• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

							деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям
--	--	--	--	--	--	--	--

							рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

							техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

							профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех
--	--	--	--	--	--	--	--

							каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных

							методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки)

							практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве
--	--	--	--	--	--	--	---

							эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		муниципальном уровне				практик и не осуществляется их тиражирование.	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						профессионального мастерства.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
							• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

							профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

							профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

							учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций,

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

						деструктивного поведения детей и молодежи	
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

							образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

						обучающимися группы риска • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

							• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных
--	--	--	--	--	--	--	--

							форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

						девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

							внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
							• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	

	Интернет (критический показатель)					государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной

							организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и

							развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

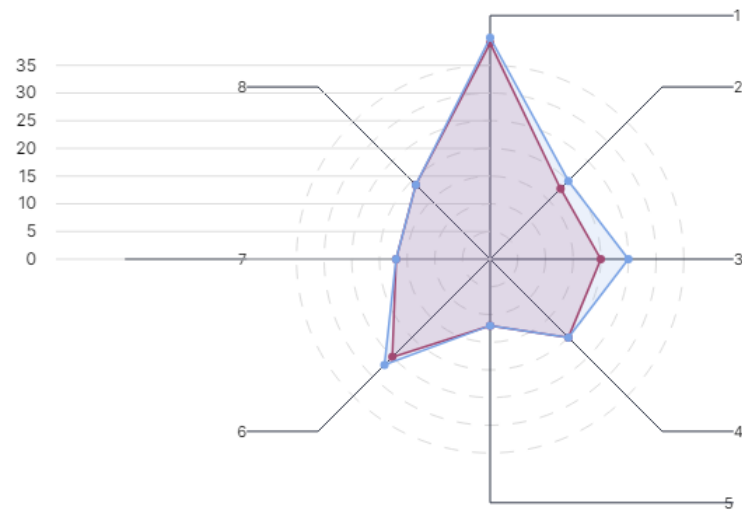
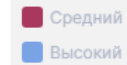
						влияния на здоровье школьника (педагога).	(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
							• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		информационной системы					• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

4. Основные направления развития организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин и развитие Гимназии, нацелили коллектив на инновационную деятельность и создание нового продукта:

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДПРОЕКТ на получение статуса краевой инновационной площадки

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1	Наименование организации-соискателя	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского
1.2	ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Гатьяна Владимировна Немчинова, директор
1.3	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город-курорт Сочи, ул. Бытха, д. 1 Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город-курорт Сочи, с. Раздольное, ул. Тепличная, д. 67
1.4	Контактный телефон, e-mail	8(862)241-21-26, 8(862)241-21-36 school9@edu.sochi.ru
1.5	Информация об авторах	Гатьяна Владимировна Немчинова, директор Ольга Геннадьевна Проказова, заместитель директора по учебно-методической работе
1.6.	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте	http://gymn9.sochi-schools.ru http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: участие Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 8 от 27.06.2024г. и общего собрания трудового коллектива от 27.06.2024г. протокол №4 <http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitiie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/>.

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Проект направлен на реализацию задач развития основного и среднего общего образования. Полученные результаты могут послужить основанием для построения инновационной модели организации обучения в профильных классах, а также результаты инновационной деятельности могут быть масштабированы до уровня региональной модели, расширены в системе дополнительного образования.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Краевая инновационная площадка Проект «Модель организации проектной деятельности и управление ею»	2014год.	Проектный продукт краевой инновационной площадки: Итоги краевого конкурса проектно-исследовательской деятельности школьников в 2016 году Наука и творчество. «Мои первые проекты» Заключительный этап конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского 2014 Педагогический фестиваль-2015 в Сочи Рабочая программа курса «Менеджмент социального проектирования» 10 кл Рабочая программа курса «Мир социального проекта» 7 кл

			Рабочая программа курса «Основы проекта» 5кл Рабочая программа курса «Проектно-исследовательская деятельность» 5-9 кл Таблица-сетка часов учебного плана (вариант 2013-2014) Таблица-сетка часов учебного плана (вариант 2015-2016) Концепция преобразований методов работы в рамках внедрения проектно-исследовательской деятельности Проблемно-обучающий семинар «Место проектно-исследовательской деятельности в ООП ОО на основе новых стандартов» «Организация проектно-исследовательской деятельности в гимназии» — статья в научно-методическом журнале «Кубанская школа», №3, 2015 Трансляция опыта 2015 — 2016 гг. Модель организации проектно-исследовательской деятельности Модель создания и развития методической сети
2.	Муниципальная инновационная площадка Проект «Развитие кадрового потенциала как условие обеспечения качества образования»	2017 год	Проектный продукт краевой инновационной площадки: Английский язык Естественнонаучные и общественные дисциплины Математика, физика Межпредметные дисциплины Начальная школа Русский язык и литература Отчеты: Годовой отчет МИП 20 г Мониторинг инновационная деятельность Приказ № 19 от 12.01.2018 Отчет о проведении семинара в рамках МИП 20 г Структура проекта

			Годовой отчет МИП 19 г
--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 *Наименование проекта организации-соискателя.*

«Индустриальный центр гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников.

2.2 *Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.*

Инновационные модели организации обучения в профильных классах.

2.3 *Цель (цели) проекта*

Создание, апробация и масштабирование модели «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников.

2.4 *Задача (задачи) проекта*

1. Разработать и апробировать модель «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников.

2. Оценить эффективность разработанной модели «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников. Масштабирование модели.

3. Создать в образовательной организации нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, занимающихся организацией деятельности «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников

4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации модели «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников;

5. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт разработки и апробации модели «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников;

6. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов школы, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективной работе по созданию и организации деятельности «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников.

2.5 *Предмет предлагаемого проекта*

Разработка и апробация модели «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников.

2.6 . Обоснование значимости проекта для развития системы образования

В настоящее время, определяются новые векторы развития экономики, производства, науки и общества в целом, идет поиск инновационных путей для российской экономики и в части образования акцент ставится на том, что образование должно стать фактором развития человеческого капитала и системой, обеспечивающей интеграцию науки и практики.

Стратегической целью социально-экономического развития РФ на период до 2030 года является необходимость обеспечить доступность и качество образования, культурный потенциал молодежи, подготовку профессиональных кадров и другие. В связи с этим, упор делается на взаимодействии различных сфер: образование, промышленность, бизнес, культура и ценности, спорт и здоровый образ жизни. На наш взгляд, реализовать взаимодействие данных сфер наиболее качественно, в том числе и с точки зрения привлеченных ресурсов, возможно путем сетевого взаимодействия. Кроме того, Россия в целом и в частности наш край испытывают нехватку инженерных кадров, снижается востребованность высшего образования в направлении инженерия, металлургия, акцент смещается в сферу информационных технологий, при этом данных кадров также не хватает с точки зрения эксплуатации высокотехнологичного оборудования. Анализ учебных планов и программ профильных классов позволил нам определить ряд условий, которые оказывают влияние на уровень инженерного образования школьников:

- реализация профильного плана обучения с учетом увеличения количества часов на профильные дисциплины: математика, физика информатика;
- реализация дополнительных программ в качестве факультативов и вариативной части по инженерной графике, техническому иностранному языку и др.;
- реализация дополнительных программ по внеурочной занятости в контексте рынков Национальной технологической инициативы;
- ориентация на интересующихся инженерией школьников;
- акцент на проектную деятельность.

Известный сетевой принцип взаимодействия «Школа-Вуз-Предприятие», где Школы, ВУЗ и предприятие выступают как равноправные партнеры в плане реализации инженерного образования школьников, доказал свою результативность. Здесь баланс между средним общим и высшим образованием достигается, в том числе, за счет вовлечения в процесс третьей стороны — бизнеса — в лице промышленных предприятий. Кроме того, данное сетевое взаимодействие

позволяет выделить несколько векторов, по которым могут развиваться партнерские контакты бизнеса и образования:

- связь с органами государственной власти и управления, с общественностью и СМИ;
- корпоративная культура и ответственность;
- молодежное и родительское сообщество может быть ресурсом для маркетинговых исследований;
- оригинальные и креативные решения для участников сетевого взаимодействия;
- кадровая политика;
- решение инфраструктурных проблем и стратегическое развитие.

Вместе с тем, вопросы пропедевтики инженерного образования школьников, начиная с начальных классов школы практически не рассматриваются, также остается проблематичной и наполнение школьниками инженерных классов.

Пропедевтика инженерного образования в школе реализуется с целью формирования у обучающихся навыков конструирования, моделирования, программирования, решения инженерных задач, развитие целостного представления об окружающем мире и мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.

Задачи пропедевтики инженерного образования:

Предметные:

- обучение разработке и конструированию механизмов;
- обучение программированию простых действий механизмов.

Личностные:

- развитие способности к установлению причинно-следственных связей, знание и умение проводить экспериментальное исследование, оценивать влияние отдельных факторов;
- развитие способности анализировать результаты и находить новые решения;
- обучение решению творческих, нестандартных задач на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности.

Метапредметные:

- расширение представлений обучающихся об окружающем мире, о мире техники;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умений работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;
- развитие навыков коллективной выработки реализации; идей, путей.

Формы организации учебного процесса:

- теоретические и учебно-практические занятия;
- работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты);
- групповая работа (проектная деятельность)
- комбинированные занятия.

При организации учебного процесса и во внеурочной деятельности основные методы обучения:

- метод проектов;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Предполагаемые результаты:

В области программирования: конструирования, моделирования, знание основных принципов механической передачи движения; умение работать по предложенным инструкциям; умение творчески подходить к решению технической задачи; умение довести решение задачи до работающей модели.

В области коммуникации: умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Под инженерным мышлением понимается не просто знание специфических дисциплин. Это особая картина мира, способ мышления, это умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими. Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др.

Оснащение кабинетов гимназии - наглядный материал, технические средства обучения, мультимедиа системы, проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный), и это, несомненно, будет повышать качество усвоения учебного материала обучающимися и стимулировать интересы школьников в области инженерного образования.

С основами инженерных знаний обучающиеся знакомятся:

1. Учебная деятельность.
2. Внеурочные занятия.
3. Проектная и исследовательская деятельность:

Предполагается активное участие обучающихся в мероприятиях, направленных на популяризацию и развитие детского инженерно-технического творчества:

- Научно-практическая конференция школьников «Интеллект будущего»,

- дни науки, олимпиады, фестивали, выставки, показательные соревнования, круглые столы различного уровня.

4. Еще одним направлением подготовки будущих инженеров является сотрудничество с социальными партнерами, промышленными предприятиями, которое может быть реализовано через организацию экскурсий, консультирование детей при выполнении технических проектов, проведение специалистами занятий и мастер-классов.

5. Сотрудничество с родителями обучающихся:

- участие родителей совместно с детьми в различных технических конкурсах, конференциях, круглых столах.

- организация внеурочной деятельности, направленной на профориентацию младших школьников. Возможные формы социального партнерства с родителями: тематические беседы, дискуссии, классные часы, экскурсии, совместная творческо-техническая деятельность.

2.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

Таким образом, формируется ряд противоречий, связанных с необходимостью поиска новых инновационных моделей организации обучения в профильных классах и недостаточной разработанностью способов организации этого процесса с учетом особенностей современных школьников:

- между потребностями общества, государства в формировании гражданина с развитым инженерным мышлением, способным анализировать информацию, системно мыслить и выстраивать причинно-следственные связи и преимущественной ориентации молодежи на абстрактные человеческие ценности;

- между потребностью учащихся в социально значимой деятельности, социального самоутверждения и отсутствие реальных условий для включения учащихся в работу инженерных классов;

- между темпами совершенствования, внедрения новых воспитательных технологий в области инженерного образования и низкой готовностью учителей к внедрению их в области инженерного образования;

- между необходимостью наполнения инженерных классов школы с помощью инновационных моделей организации обучения в профильных классах, учитывающим специфические особенности детей цифрового поколения, и недостаточной разработанностью содержания и методического обеспечения в данном направлении.

Таким образом, проблема инновационной деятельности связана с поиском ответа на вопрос: как, каким образом разработать инновационную модель организации обучения в

профильных классах, учитывая специфические особенности детей цифрового поколения? Анализ научной литературы и имеющийся практический опыт позволяют для решения данной проблемы и разрешения противоречий использовать потенциал и возможности «Индустриального центра гимназии», а именно разработать и реализовать модель такого центра как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников.

2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты)

появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания и масштабирования модели «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников. Процесс пропедевтики инженерного образования школьников будет реализован посредством подготовки и реализации сетевого взаимодействия «Гимназия-ВУЗ-Предприятия».

Таблица 1 – Реализация сетевого принципа взаимодействия «Гимназия-Вуз-Предприятие»

Условия инженерного образования и участники сетевого взаимодействия	Гимназия	Кубанский государственный университет и его структурные подразделения	Предприятия
	ИТ-Куб г. Сочи	ИТ-Куб г. Краснодар	Предприятия малого и среднего бизнеса, промышленные предприятия региона
	МОБУ ООШ № 44 имени В.И. Пруидзе г. Сочи	МБУ ДО ЦДО «Хоста»	
	МОБУ Лицей № 3 г.Сочи	МАОУ СОШ № 62 имени Николая Бугайца, г.Краснодар	
	МОБУ гимназия №16 г.Сочи	ГБОУ Инженерно-технологическая школа №777 г.С-Петербург	
увеличение количества часов на профильные дисциплины: математика, физика информатика	реализация профильного плана обучения	консультации профессорско-преподавательского состава по профильным дисциплинам	уроки в профильных структурах предприятия, проф-туры, экскурсии, тренинги и встречи со специалистами предприятия
расширение вариативной части на профильные дисциплины	реализация дополнительных программ в качестве	реализация дополнительных программ по внеурочной занятости	
организация			

внеурочной профильной занятости школьников и акцент на проектную деятельность	факультативов	проведение тематических мероприятий, например, дни открытых дверей, инженерные тренинги, металлургический хакатон по развитию инженерных компетенций школьников при создании моделей цифровых производственных площадок; соревнования
	решение и реализация инженерных кейсов и проектов, бизнес-кейсов	
ориентация на интересующихся инженерией школьников	ведение рейтинга, психолого-педагогическое сопровождение	участие в ведении рейтинга, заключение целевых договоров
	PR компания	

При этом следует отметить, что инженерное образование имеет свои отличительные аспекты, такие как организационно-технологический, мотивационный и гендерный. Опыт участия в сетевом взаимодействии позволяет нам показать, как данные аспекты можно рассматривать в контексте повышения престижа инженерного образования среди школьников, например,

— организационно-технологический аспект инженерного образования — упор на профильные дисциплины, широкий спектр программ дополнительного образования, расширение возможностей для школьников в плане дальнейшего обучения и самореализации и другие;

— мотивационный аспект — использование системы психолого-педагогического сопровождения и рейтинга успешности для школьников во взаимодействии всех участников сетевого взаимодействия;

— гендерный аспект — смешанные классы, акцент на широту и значимость инженерного образования.

В заключении, выделим ряд положительных факторов при реализации пропедевтики инженерного образования в формате «Индустриального центра гимназии».

Таблица 2 — Положительные факторы при реализации инженерного образования в формате сетевого взаимодействия

участники сетевого взаимодействия	факторы	
школа	изменение подходов в образовании, обновление образовательных процессов	профориентация детей на профессии, компетенции и рынки труда будущего
школьники	профильное образование и широкий спектр дополнительного образования	профориентация по востребованным экономикой региона и страны профессиям
родители	Повышение психолого-педагогической культуры	совместная деятельность и активное участие в выборе будущей профессии своего ребенка

вуз	Обновление образовательных процессов	повышение привлекательности инженерного образования
предприятие	участие в образовательных процессах	подбор кандидатов для целевой подготовки профессиональных кадров для нужд организации

Конечной целью пропаганды инженерного образования школьников является подготовка выпускников школы, обладающих необходимыми компетенциями, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера с фундаментальной вузовской подготовкой, отличающихся высоким уровнем естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки; мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления.

Задачи инженерного класса вытекают из послания Президента В.В.Путина Федеральному собранию РФ.

- Обеспечить формирование у обучающихся целостной картины мира, основанной на научном знании о природе, обществе, технике, предполагающей подготовку специалистов, способных к компетентной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности.
- Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и профессиям технического профиля.
- Сформировать у обучающихся культуру, основанную на гуманистических ценностях, патриотизме, стремлении к постоянному личностному росту.
- Обеспечить высокий уровень технологической и информационно-математической подготовки выпускников, достаточный для поступления в ведущие технические вузы страны.

Достижение этих задач должно осуществляться посредством разработки и апробации модели «Индустриального центра гимназии». Для этого необходимо решение организационных задач:

1. Создать условия для дифференциации содержания обучения школьников с широкими возможностями для построения индивидуальных образовательных траекторий, в первую очередь, на основе создания профильных классов.

2. Организовать углубленное изучение учебных предметов политехнической направленности (физики, математики, информатики) средствами профильной подготовки, в итоге обеспечивающее высокий уровень информационно-математической и технологической подготовки выпускников.

3. Расширить возможности социализации учащихся средствами дополнительного образования, обеспечить преемственность между основным общим и профессиональным образованием, сформировать профессиональную ориентацию школьников на рабочие и

инженерные специальности.

2.6.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Разработанная, апробированная и масштабированная технология создания модели «Индустриального центра гимназии» как условия реализации пропедевтики инженерного образования школьников позволит обеспечить образовательные учреждения Краснодарского края эффективной моделью индустриального центра обучающихся с учетом регионального компонента.

Результаты, полученные в ходе реализации настоящего проекта, могут стать основой для проведения стажировок, курсов повышения квалификации педагогов школ, а диссеминация инновационного опыта, инновационных продуктов и методических материалов позволит внедрить их и эффективно использовать в практике массовых школ и решить проблему наполняемости инженерных классов.

2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и практические основания выстраиваются на базисе положений, разработанных в программой социально – экономического развития России, которая выдвигает на передний план создание новых мощностей, расширение наукоемкого производства, технологического оборудования и услуг, основанных на новейших знаниях; востребованностью высококвалифицированных специалистов – инженеров сферы современного производства; необходимостью перевода отечественной промышленности и экономики на инновационный путь развития; необходимостью разработки новой системы обучения, максимально позволяющей использующей реализовывать возможности принцип образовательной преемственности, среды, мультифункциональности, метапредметности в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Актуальность пропедевтики инженерного образования определяется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам.

2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Инновационный проект коррелирует со следующими постановлениями и указами, обеспечивающими значимость инженерного образования школьников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2024 года является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

На современном этапе развития Российского общества государственная политика в области развития инженерного образования школьников становится приоритетной. Пропедевтика инженерного образования учащихся гимназии определяется следующими факторами:

- программой социально – экономического развития России, которая выдвигает на передний план создание новых мощностей, расширение наукоемкого производства, технологического оборудования и услуг, основанных на новейших знаниях;
- востребованностью высококвалифицированных специалистов – инженеров сферы современного производства;
- необходимостью перевода отечественной промышленности и экономики на инновационный путь развития;
- необходимостью разработки новой системы обучения, максимально использующей возможности образовательной среды, позволяющей реализовывать принцип преемственности, мульти-функциональности, метапредметности в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

2.6.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Основное правило современной школы – образование должно быть не только актуальным, но и перспективным, чтобы оно соответствовало новому этапу развития экономики – цифровой экономике. Сетевые образовательные сообщества – это мировой тренд, создание и развитие которых актуально и для нашей страны. Не исключение и Краснодарский край, в котором создаются классы инженерно-технологической направленности как сетевое сообщество, объединённое одной целью – ориентация учащихся на получение инженерного образования.

Давно известно, образовательное учреждение перестаёт быть единственным источником получения знаний и развития необходимых компетенций, особенно ярко эта тенденция проявляется в развитии классов инженерно-технологической направленности. Гимназия работает в партнёрстве с другими структурами, используя их образовательные, кадровые, информационные, материально-технические и другие ресурсы для развития потенциала учащихся.

Нами разработана и внедрена в образовательную деятельность модель «Индустриального центра гимназии». На этом этапе сформулирована основная цель пропедевтики инженерного образования – формирование и развитие целостного представления учащихся об инженерной профессии на основе сетевого взаимодействия, способствующего формированию инженерной элиты российского общества.

Мы уверены, что подготовить такого специалиста можно, если начало его подготовки осуществляется на уровне общего образования с учетом признанных научно-педагогических и концептуальных тенденций модернизации инженерного образования в России.

Инновационность модели «Индустриального центра гимназии» состоит в следующих реперных точках:

1. Мультимодульный Урок технологии 2035.

На предмете «Труд (технология)» обеспечивается акселерация инженерной деятельности учащихся, обеспечивается реализация инвариантной части инженерно-технологического образования: прототипирование, робототехника, конструирование. Лаборатории вузов с наставниками – преподавателями предоставляют свои ресурсы для изготовления изделия в рамках реализации проектной деятельности учащихся.

2. Олимпиада.

Учащиеся гимназии в рамках внеурочной деятельности получают необходимое образование в рамках овладения пакетом компетенций в лабораториях вузов под руководством наставника-преподавателя, в том числе, в рамках разновозрастных команд.

3. Технопредпринимательские компании школьников.

В логике реализации запросов национальной технологической инициативы для обеспечения ключевой задачи импортозамещения и трендового развития начального бизнеса школьников в гимназии развиваются технопредпринимательские компании как субъекты стартапа.

Организация функционирования технопредпринимательских компаний является наиболее активным и привлекательным аспектом формирования ключевых кроссконтекстных и предметных компетенций. Школьники получают опыт в области предпринимательства, умение работать с людьми и выстраивать сетевое взаимодействие, правильно распределять функции между собой, формировать команду, чувствовать ответственность, генерировать и позиционировать идеи.

Школьная фирма – оригинальный подход к обучению экономике. В процессе учебного практикума обучающиеся не только прокачивают технопредпринимательские навыки, но и применяют их на примере типовой версии малого бизнеса.

Полученные теоретические знания позволяют обучающимся определить направление бизнеса, провести мониторинг рынка и презентовать свои идеи в виде бизнес-плана. При составлении бизнес-плана вырабатывается профиль команды, определяются товары или услуги, выявляются целевые рынки, проводится маркетинговое исследование, определяются конкурентные преимущества компании и формируется персонифицированный гайдлайн. Немаловажным видится изучение социальных, экологических и этических аспектов производства товара или услуги.

Определение финансовой стратегии компании позволяет углубить знания обучающихся в сфере бухгалтерского учета, определения себестоимости продукции и путей извлечения наибольшей прибыли.

4. Распределённые коллаборационные сообщества школьников – для решения изобретательских задач.

5. Разработка сквозных программ по предметным областям (математика, физика, информатика) для реализации подготовки к Олимпиадам. Осуществление подготовки к олимпиаде происходит с использованием технологий междисциплинарного обучения, PISA-подобных задач, нацеленных на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности школьников, в рамках внеурочной деятельности в образовательных пространствах полигона высоких технологий учреждения.

Интегральная цель: повышение эффективности инженерного образования школьников за счет объединения разнообразных ресурсов общего и высшего образования для совместного создания новых образовательных программ урочной и внеурочной деятельности в системе качественно новой образовательной среды.

Пропедевтика инженерного образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение эффективности взаимодействия педагогов гимназии и педагогов вузов, направленное на освоение ими современных компетенций инженерного образования.

В нашей гимназии создана проектная группа по развитию компетенций 21 века в рамках Полигона высоких технологий – центра компетенций технологического образования в составе 18 человек, это члены администрации и педагоги, работающие в инженерных классах, классах начального образования. Руководитель группы проводит проектные сессии, направленные на решение текущих и стратегических задач, для проектирования содержания и организационных механизмов деятельности не только инженерных классов, но и включая учащихся с 1 по 11 класс. Членами проектной группы являются и преподаватели вузов-партнёров.

2. Разработка и апробация диалоговых решений для организаций сферы образования и промышленных партнеров по развитию инфраструктуры инженерного образования.

В качестве основных мероприятий мы рассматриваем проведение ознакомительных профориентационных квестов для учащихся 5,7,10 инженерных классов, во время которого они смогут попробовать себя в роли техников и инженеров, а также познакомиться с сотрудниками различных компаний. В рамках сотрудничества запланированы открытые уроки на базе компаний, а также наставничество специалистов компаний в проектной деятельности учащихся.

3. Развитие содержания инженерного образования школьников в соответствии с современными требованиями интегральной матрицы стандартов инженерных компетенций школьников, основанной на ФГОС, международных стандартах инженерного образования CDIO, стандартах движения JuniorSkills.

Реализация учебного плана опирается на ФООП, стандарты ФГОС, ECTS, CDIO, WorldSkills. Это принципиально важно потому, что содержательное ядро направлено на формирование инженерных кадров региона, готовых работать в логике цифровой экономики. Содержание учебного плана инженерных классов определяется образовательными потребностями личности, общества, государства, связанными с необходимостью технологического прорыва. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися групповых и индивидуальных проектов. Групповой проект выполняется группой учащихся, а индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя, тьютора, наставника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Проект выполняется учащимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. По итогам выполнения индивидуального проекта учащиеся проводят его защиту. Лучшие проекты представляются на Конференции, которая проводится в конце учебного года.

Значительное внимание в организации образовательного процесса уделяется формированию индивидуального образовательного маршрута учащихся, в том числе и учащихся эффективных и инженерных классов. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута учащиеся совместно с родителями (законными представителями) формируют индивидуальный план внеурочной деятельности, включающий: робототехнику, математическое конструирование, 3D-моделирование, программирование Python, C++, программирование DOBOT как системные занятия и индивидуальную и коллективную проектную деятельность в рамках образовательных пространств Полигона высоких технологий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обеспечивается через создание специальных воспитательных событий в соответствии с циклограммой общегимназических мероприятий, а также занятиями в учреждениях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса в гимназии, позволяющая решать задачи обучения и воспитания за пределами урока, вне классной комнаты. Чередование урочной и внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса в процессе осуществления работы определяет организация, ведущая образовательную деятельность.

Анализ пилотно организованной образовательной деятельности показал, что она вызвала положительный отклик среди обучающихся гимназии и родителей, показала свою эффективность.

Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Инновационные процессы всех сфер и уровней социума и жизнедеятельности человека-важнейшая характеристика современности.

Первые десятилетия XX века были временем расцвета русского инженерного образования: математического, естественнонаучного и технического. Именно тогда в России сформировалась уникальная модель физико-технического образования.

Научные школы инженерного образования профессоров различных ВУЗов России А.Ф. Иоффе и С.П. Тимошенко, П.Л. Капица и Н.Н. Семенова, А.Н. Крылова и А.И. Алиханова, А.Е. Чичибабина и Б.А. Бахметьева обеспечили не одно поколение специалистов в области российской инженерной практики. Преобразования последних десятилетий в России изменили требования к инженерным кадрам. Современный инженер должен иметь способность к творческому развитию своей деятельности. Основанное на науке творчество должно опережать практический опыт и техническое воплощение инженерных разработок.

Подготовка к инженерному труду предполагает развитие интеллектуальной и фундаментальной научной подготовки, формирование способности к технопредпринимательству. Инженерное образование сегодня стало вновь актуальным.

Инновации в экономике, смена технологий, возрастание роли малого и среднего бизнеса, возрастающие требования к базовому образованию инженеров, качеству их интеллектуальных и организационных способностей, универсальности подготовки подтверждают актуальность пропедевтики инженерного образования в общеобразовательном учреждении.

Основные идеи:

1. Инженерное мышление понимается как мышление, направленное на обеспечение деятельности с техническими объектами, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровнях и характеризующееся как политехническое, конструктивное, научно-теоретическое, преобразующее, творческое, социально-позитивное.

2. Формирование инженерного мышления осуществляется в управлении развитием: мотивации к деятельности в технической сфере; мышления; внешней предметной преобразовательной деятельности.

3. Формирование инженерного мышления учащихся, профориентация осуществляется средствами всех учебных предметов и дополнительного образования (таблица3).

4. Система пропедевтики инженерного образования охватывает весь период обучения, классную и внеклассную работу: начальная школа (знакомит с многообразием видов преобразовательной, исследовательской, конструктивной, изобразительной деятельности); 5-9 кл. (обеспечивает метапредметность); 10-11 кл. (обеспечивает технологический и естественно-

научный профили); дополнительное образование формирует умение изобретать, конструировать, исследовать, проектировать). Модельное представление системы подготовки к инженерной деятельности представлено в таблице 4.

Таблица 3 - Система формирования инженерного мышления средствами учебных предметов и дополнительного образования

Качества инженерного мышления	Учебные предметы	Дополнительное образование	Формы
Политехническое	технология, ИКТ	инженерная графика	экскурсии, проектные технологии
Научно-теоретическое	математика, физика	элективные курсы по предметам, история технических инноваций	олимпиады, конкурсы, конференции, проектные технологии, «Университетские субботы», «Инженерные субботы»
Социально-позитивное	история, литература, география, иностранный язык	элективные курсы: история технических инноваций, занимательная экономика	волонтерство, участие в социально-значимых проектах
Конструктивное	информатика, технология, физика	техническое творчество, робототехника, программирование, спортивные секции	соревнования, олимпиады, портфолио, дискуссионные технологии
Преобразующее	технология	декоративно-прикладное творчество	общественно-полезный труд
Творческое	технология, русский язык/литература, изобразительное искусство, музыка	декоративно-прикладное творчество, фотография, компьютерная анимация, детское кино, школьное ТВ	выставки, конкурсы, проектные технологии, мозговой штурм

Таблица 4 - Формирование инженерного мышления в системе общего образования

Начальное	Основное	Профильное	Дополнительное
мультифункциональность	метапредметность	углубленность	инновационность
Мотивация. Выбор пути. Осознание себя.	Метапредметные знания. Универсальные знания. Политехнические знания. Методы познания. Рациональные способы деятельности.	Специальная подготовка. Фундаментальная подготовка. Практикоориентированные знания. Способы преобразовательной деятельности.	Умения и опыт: изобретать, конструировать, исследовать, проектировать.

Организация индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках общего и дополнительного образования помогает каждому ученику построить индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивает условия для ее реализации, стимулирует и контролирует самостоятельную деятельность обучающихся.

На уроках труда (технологии) школьники включаются в реальное высокотехнологичное производство и на практике осваивают все его этапы: от проектирования, изготовления элементов и до сборки конечного продукта.

В профильных классах проектная деятельность, успешность освоения программы профильного уровня контролируется координационным советом школы.

Главной задачей воспитательной работы является формирование высокой общей культуры и активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, необходимых будущему инженеру. Эта задача решается через организацию информационного (обмен информацией), перцептивного (адекватное восприятие друг друга, взаимопонимание, эмпатия) и интерактивного (взаимное влияние друг на друга) взаимодействия.

Инновационная модель «Индустриального центра гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников» обеспечивает формированием и развитие мотивации школьников к изучению на углубленном уровне естественно-научных дисциплин, занятиям продуктивной конструкторской, изобретательской (инженерной) деятельностью, подготовке к технопредпринимательству.

В инновационной модели «Индустриального центра гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников» можно выделить четыре блока:

1. Содержание образования.
2. Методическое сопровождение.
3. Формирование образовательной среды.
4. Мониторинг эффективности реализации проекта.

Стратегия и механизмы реализации проекта представляют собой интегративную систему взаимосвязанных блоков:

- организационно-управленческого (блок разработки нормативно-правовой базы инновационного направления в образовании);
- проблемного анализа деятельности Гимназии как системы;
- концептуально-прогностического;
- проективно-конструктивного (построение модели реализации инновационного направления образовательной деятельности и научно-методическое обеспечение ее реализации);
- мониторинга реализации инновационного направления образовательной деятельности в Гимназии (рефлексивно-оценочный этап).

Система условий реализации проекта - результат проведенной в ходе разработки модели комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы:

- анализа имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации инновационных проектов;
- разработки механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработки механизмов мониторинга реализации проекта.

Педагогический коллектив Гимназии основной целью считает развитие естественнонаучного направления в образовательном процессе, углубленное изучение ряда учебных дисциплин естественного цикла и, как следствие, формирование инженерного, изобретательского, творческого мышления, деятельностной инициативы и т.д.

Пропедевтика инженерного образования реализуется в Гимназии через:

- урочную предметно-групповую форму образования по технологии индивидуальных учебных планов;
- внеурочную предметную деятельность;
- самостоятельную практико-направленную образовательную деятельность школьников.

1 блок - Содержание образования

Урочная деятельность

Содержание образования в Гимназии дополняется рядом пропедевтических, элективных, предпрофильных и профильных курсов по учебным предметам естественного цикла. Значительную роль в организации образования играют учебные исследования и реконструкции научных открытий, используемые педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

Технология «Учебные исследования в подростковой и старшей школе» реализуется в Гимназии в 5 – 11-х классах в двух форматах:

- на уроках с соответствующими целями и содержанием;
- во внеурочной деятельности по предмету в процессе подготовки к конкурсам и научно-практическим конференциям различного уровня.

К образовательным задачам, реализуемым в рамках этой технологии, относим:

- социализацию обучающихся и реализацию практико-ориентированного образования в Гимназии;
- развитие способности к исследовательскому типу деятельности,
- активизации личностной позиции обучающегося на основе приобретения новых знаний;
- формирование культуры учебного исследования у педагогов и обучающихся;
- обретение позиции заинтересованного участия, формировании самоуправляющих механизмов в познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, командного сотрудничества.

Учителя труда, физики, биологии, химии реализуют технологию.

Учителя других учебных предметов используют технологию во внеурочной деятельности и при подготовке к научно-практической конференции. Особый интерес у коллег вызывает технология организации и проведения исследовательских заданий, как способа освоения нового учебного материала. Деятельность эта одинаково полезна для развития ученика и профессионального роста учителя.

Опыт работы позволяет утверждать, что наиболее эффективна исследовательская деятельность при подготовке обучающихся к выбору учебных дисциплин индивидуального учебного плана, когда обучающиеся выстраивают свою образовательную профессионально ориентированную траекторию.

Внеурочная деятельность

Гимназия формирует инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, способствующую удовлетворению запросов участников образовательного процесса, в том числе их личных образовательных потребностей. В зависимости от своих интересов обучающийся формирует индивидуальный план внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности в Гимназии:

- исследовательские и технологические проекты;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- научно-исследовательские конференции различного уровня;
- олимпиады;
- проекты, реализуемые в рамках урока;
- предметные недели;
- музейные и библиотечные уроки.

Наиболее интересны педагогам курсы технического и естественнонаучного профилей. Педагоги Гимназии на основе предложенных программ разработали и свои, позволяющие повысить мотивацию лицеистов к овладению инженерными, конструкторскими, изобретательскими навыками:

- Я - исследователь;
- Робототехника;
- Экономика. Экономические аспекты изобретательской и технопредпринимательской деятельности и другие.

Учебные занятия способствуют развитию конструкторских, инженерных и общенаучных навыков, помогают по-другому посмотреть на изучение естественных наук, информационных технологий и математики, обеспечивают вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество.

Расширяется взаимодействие с ВУЗами: Сочинским государственным университетом, Кубанским государственным университетом и другими.

Обязательно участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийских интеллектуальных программах, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Приветствуются практико-направленные проекты.

Кроме практической деятельности проводится работа по профориентации, пропедевтике инженерного образования, привлечения выпускников Гимназии к поступлению в колледжи и вузы на инженерные специальности.

Обучающихся 7- 11-х классов знакомят с инженерными специальностями.

2 блок - Методическое сопровождение

Успех инноваций и достижений обеспечивает педагогический коллектив. Новые задачи требуют новых компетентностей учителей и управленцев.

Постановка конкретных целей повышения квалификации в области преподавания учебной дисциплины, постижение основ исследовательской и проектной деятельности как формы организации учения, освоение современных средств управления и анализа деятельности позволили включить в инновационные процессы практически всех педагогов. Это способствует развитию навыков управления собственной деятельностью, повышению профессионального мастерства.

Учителя определили для себя основные виды учебных исследований, изучили методику проведения исследовательских заданий, определили целесообразность их использования в образовательном процессе, сформулировали основные требования к отбору учебного материала для исследовательских заданий на уроке, изучили возможности использования творческой лаборатории, лаборатории SensorLab в исследовательских заданиях.

На ежегодной Всероссийской конференции по проектной и исследовательской деятельности педагоги представляют опыт работы, проводят семинары-практикумы, принимают участие в профессиональных конкурсах.

Кадровый потенциал составляют:

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы, управляющие процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагоги-психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного,

коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения инновационной деятельности по достижению высоких результатов всех субъектов образования;

- менеджеры образования, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации инновационных проектов, управляющие образованием, генерирующие, воспринимающие и транслирующие инновационные образовательные идеи и опыт.

3 блок - Формирование образовательной среды

Информационно-технологическое обеспечение Гимназии соответствует требованиям к инновационному образовательному учреждению и включает:

- оборудование для проведения уроков, самоподготовки, факультативных и индивидуальных занятий;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- электронные учебники, учебные пособия и материалы;
- доступ к сети Интернет.

4 блок - Мониторинг эффективности реализации проекта

Психолого-педагогическая служба, административная группа, линейные управленцы отмечают рост познавательной активности обучающихся, формирование исследовательских способностей, умения видеть учебные проблемы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, работать с парадоксами, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения, оценивать идеи.

Критериями оценки инновационных процессов в Гимназии являются динамика мотивации и образовательного результата обучающихся и педагогов.

Исследования были направлены на выявление динамики

- образовательной значимости, степени влияния инновации на развитие, образование и воспитание личности;
- общественной значимости воздействия инновации на развитие системы образования Гимназии;
- практической значимости инновационных процессов;

- реалистичности инновации и управляемости инновационных процессов.

Результаты проведённых исследований отражают положительную динамику мотивации и результатов образовательной деятельности обучающихся и педагогов.

Эффекты реализации проекта

1. Устойчивый рост количества обучающихся и педагогов - участников, призёров и победителей проектов различного уровня.

2. Повышение значений качества обученности активных участников проектов различного уровня.

3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности инженерной направленности.

4. Создание сообщества педагогов-исследователей.

5. Переосмысление концептуальных основ проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов как условие развития Гимназии.

Проект может быть реализован в условиях современного образовательного учреждения, стремящегося к обновлению содержания образования в целях повышения его качества.

Программа - календарный план реализации проекта

№п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 год (1 этап)*						
	январь	март	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ОО до начала реализации проекта. Организована работа проектной группы. Осуществлен подбор педагогов	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о

	Январь	март	Обобщение опыта работы и описание модели «Индустриальный центр гимназии как условие реализации инженерного образования школьников»	Мастер-классы, консультации, организация тематических экскурсий. Проведение конкурса стартапов	Административно-педагогические ресурсы, научно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение	Создана технология создания и апробации «Индустриальный центр гимназии как условие реализации инженерного образования школьников»
	апрель	август	Реализация циклов проекта	Анализ инновационной деятельности	Планирование мероприятий для обучающихся	Методические разработки
	август	декабрь	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе на всех уровнях	Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах, выступление с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров, апробация опыта на базе МОБУ ООШ № 44, МОБУ лицей №3, МОБУ гимназии 16 (г.Сочи)	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научно-практических конференциях, программы семинаров, отчеты
2027 год (3 этап)						
	январь	март	Анализ и обобщение основных результатов работы по проекту. Оформление продуктов	Мониторинг. Издание методических сборников, разработок	Работа творческих групп. Привлечение педагогов к распространению опыта работы	Методические пособия и иные сборники

			инновационной деятельности			
	апрель	август	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация консультаций по проблеме исследования на завершающем этапе.	Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами	Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта	Подготовлены публикации. Презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта.
			Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов проекта.	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Включение заседания в план работы ОО	Изменения и дополнения в программу развития ОО

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание и специалиста(при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Немчинова Татьяна Владимировна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, директор	Руководитель проекта. Осуществляла общую координацию работы. Заключение договоров о сотрудничестве. Осуществление финансово- хозяйственного сопровождения проекта.	Руководитель проекта
2	Проказова Ольга Геннадьевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, заместитель директора по учебно- методической работе, кандидат педагогических наук	Методическое сопровождение проекта. Разработка документаций. Организация и проведение семинаров, мастер- классов.	Ответственный за инновационную деятельность в МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского. Разработчик и исполнитель проекта
3	Солнцева Анастасия Валерьевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель труда	Работа в организационном составе. Подготовка сценарных планов мероприятий. Методическое сопровождение. Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Разработчик и исполнитель проекта

4	Иванова Виктория Олеговна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, заместитель директора по информатизации	Работа в организационном составе. Информационное сопровождение. Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник проекта. Член творческой группы
5	Пустоляков Кирилл Вадимович	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, заместитель директора по УВР	Разработка положений конкурсов. Работа в организационном составе.	Участник проекта
6	Глазырина Светлана Викторовна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, заместитель директора по ВР	Подготовка сценарных планов мероприятий. Методическое сопровождение.	Участник проекта. Член творческой группы
7	Сурмач Елена Ивановна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель начальных классов	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Член творческой группы. Участник проекта
8	Осминкина Людмила Николаевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель химии	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник проекта
9	Гаркун Ольга Яковлевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель биологии	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Член творческой группы. Участник проекта
10	Варганова Ирина Юрьевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель начальных классов	Осуществление психолого- педагогического сопровождения. Работа в организационном составе.	Участник проекта Член творческой группы
11	Алешкова Маргарита Сергеевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, педагог-психолог	Осуществление психолого- педагогического сопровождения.	Участник проекта

12	Пустолякова Мария Владимировна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель труда	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник по проекту
13	Шевчук Ирина Юрьевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель географии	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник по проекту
14	Василова Линара Мударисовна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель русского языка и литературы	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник по проекту
15	Джинджолия Мадина Нодариевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель физики	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник по проекту
16	Овсянникова Елена Яковлевна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель ИЗО	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник по проекту
17	Гайбах Анастасия Павловна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель английского языка	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник по проекту
18	Костина Ксения Валентиновна	МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского, учитель математики	Проведение занятий с обучающимися по направлению деятельности.	Участник по проекту

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
-------	--	--

1.	Положение об инновационной деятельности МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского	Позволяет обеспечить порядок и организацию инновационной деятельности на различных экспериментальных площадках в Гимназии, в т.ч. КИП http://gymn9.sochi-schools.ru/sveden/document/
2.	Положение о конкурсе по робототехнике	Определяет общие положения, цели, функции, права, обязанности, отражает финансовую деятельность конкурса, ответственность сторон http://gymn9.sochi-schools.ru/sveden/document/
3.	Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности» № 456/1 от 23.08.2024	Определяет план деятельности КИП http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/
4.	Положение о сетевом взаимодействии с образовательными организациями в реализации задач инновационного проекта	Позволяет обеспечить возможности привлечения внешних ресурсов в реализации задачи инновационного проекта http://gymn9.sochi-schools.ru/sveden/document/
5.	Дорожная карта по реализации инновационного проекта	Обеспечение обоснования и распределения функций участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/
6.	Приказ о назначении руководителя инновационной деятельности № 456/2 от 23.08.2024	Устанавливает ответственного за реализацию КИП http://gymn9.sochi-schools.ru/razvitie-shkoly/innovatsionnaya-deyatelnost/

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Использование различных способов стимулирования педагогов
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг
Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами	Социально-общественная презентация образовательной организации в рамках проекта

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

(предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

Методы исследования:

- беседа;
- наблюдение;
- психодиагностический инструментарий;
- анализ продуктов деятельности.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- Мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности.

- Проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов.

- Публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях.

- Открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте школы.

2.13 Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МКУ «Сочинский центр развития образования»	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта

2.	МБУ ДО ЦДО «Хоста» г.Сочи ИТ-Куб г. Сочи	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Кафедра социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «КУБГУ»	Консультирование и рецензирования продуктов инновационной деятельности

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

- Методические рекомендации по организации пропедевтики инженерного образования в условиях современной школы
- Инновационный проект **«Индустриальный центр гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников**, направление Инновационные модели организации обучения в профильных классах.

2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для обучающихся и их родителей (законных представителей) реализация проекта определяется следующими результатами: создание и апробация модели «Индустриальный центр гимназии» как условие реализации пропедевтики инженерного образования школьников»:

- увеличение количества школьников, охваченных дополнительным образованием по предметам инженерно – технического цикла;
- оснащение кабинетов технического цикла новым современным оборудованием;
- увеличение количества выпускников, выбравших очную форму обучения в ВУЗах по техническим специальностям;
- целевое сотрудничество с высшими учебными заведениями технического профиля;
- участие в проектах «Университетские субботы», позволяющее школьникам посещать лекционные и практические занятия ВУЗов;
- трехсторонний договор «Школа – ВУЗ – предприятие», объединяющий усилия

всех по подготовке будущих специалистов современного производства.

Высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников школ должен выражаться: в участии в предпрофессиональных экзаменах на базе высших учебных заведений; в высоких средних баллах ЕГЭ по профильным дисциплинам, достаточных для поступления в ведущие ВУЗы РФ; в победах на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в участии в конференциях различного уровня по вопросам, связанным с инженерно – техническим направлением; в образовательных инженерных ярмарках, конкурсах, форумах.

Высокая мотивация к дальнейшей профессиональной деятельности в области высокотехнологичного производства должна проявляться в: выборе дальнейшего образования, связанного с технической сферой; высоком проценте молодых специалистов, пришедших работать на предприятия после получения профессионального образования; высокой общей культуре, активной жизненной и гражданской позиции выпускников, являющихся основой их будущей успешной профессиональной реализации.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности: увеличение образовательной динамики, привлечение высококвалифицированных специалистов для работы с обучающимися; сотрудничество с социальными партнерами, формирование личности с активной жизненной позицией, патриота и гражданина.

Данные результаты соответствуют требованиям:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ,

- Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»,

-Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

-Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 20.05.2024 № 319 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2024 году».

2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального уровня, появление новых практик образовательной деятельности в ОО, системное использование

продуктов инновационной деятельности в ОО Краснодарского края, расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта и др.

2.17 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после его окончания обеспечена комплексным подходом к реализации его задач и мероприятий. Интеграция инновационной деятельности в основной образовательный процесс ОО обогащает последний новыми практиками воспитательной и образовательной деятельности, требует постоянного обновления материальных и образовательных ресурсов. Ресурсное обеспечение включает обогащение образовательной среды за счет обогащения методического ресурса за счет увеличения количества и качества методического сопровождения образовательной деятельности.

2.18 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и(или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	Помощь в организации и проведении семинаров, стажировок.	Учредитель МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского
2.	Муниципальное бюджетное учреждение ДО ЦДО «Хоста» г.Сочи	Обмен опытом. Предоставление материалов для публикаций. Совместное составление сборников. Совместная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве http://gymn9.sochi-schools.ru/
3	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение ООШ № 44	Предоставление материалов для	Договор о сотрудничестве

	имени Валентины Ивановны Приудзе г. Сочи	публикаций. Совместное составление сборников.	http://gymn9.sochi-schools.ru/
4	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Лицей № 3 г.Сочи	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве по http://gymn9.sochi-schools.ru/
5	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №16 имени Героя Советского Союза Поцелуева Ивана Николаевича г.Сочи	Совместная организованная деятельность по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве по http://gymn9.sochi-schools.ru/
6.	МАОУ СОШ № 62 имени Николая Бугайца, г.Краснодар	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве http://gymn9.sochi-schools.ru/
7.	ГБОУ Инженерно-технологическая школа №777 г.С-Петербург	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве http://gymn9.sochi-schools.ru/
8.	Центр цифрового образования детей «IT-Куб» г. Сочи	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве http://gymn9.sochi-schools.ru/
9.	"IT-cube" ГБУ ДО КК «Дворец творчества» г. Краснодар	Обмен опытом.	Договор о сотрудничестве http://gymn9.sochi-schools.ru/

2.19 Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта	Объем финансирования, тыс. рублей

1	2025 год (этап 1)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов
		Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
		Средства спонсоров/партнеров	5000 руб
		Средства организации	10 000 руб
		Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:	
		Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств
		Публикация методических сборников	10 000 руб.
		Приобретение расходных материалов	10 000 руб.
		Методическая литература	5 000 руб.
2		Приобретение ПО	50 000 руб.
3	2026 год (этап 2)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов
4		Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда
5		Средства муниципального бюджета	50 000 руб
6		Средства спонсоров/партнеров	15 000 руб
7		Средства организации	10 000 руб
8		Приобретение ПО	50 000 руб.
	Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:		
1	Курсы повышения квалификации		За счет бюджетных средств
	Публикация методических сборников		3000 руб.
2	Приобретение расходных материалов, канцелярию		10 000 руб.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) *Знание: качество и объективность*

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды гимназии, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) *Воспитание.*

Создана благоприятная среда в гимназии (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) *Здоровье.*

☐ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

☐ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

☐ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, обучающихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, обучающихся и родителей).

4) *Творчество.*

☐ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) *Профориентация.*

☐ Создана система профориентационной работы в гимназии при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

☐ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся научно-технической и естественно-научной направленности.

☐ Организация активного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

☐ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

☐ Осознанный выбор будущей профессии.

6) *Учитель. Школьная команда.*

☐ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

☐ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

☐ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника гимназии в соответствии с определенной моделью.

☐ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития гимназии.

☐ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в гимназии

7) *Школьный климат.*

☐ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

☐ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

☐ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

☐ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

☐ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях гимназии

уголков двигательной активности школьников.

☐ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

☐ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

☐ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС

«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

☐ Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

☐ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы гимназии, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями (ЦДОД Хоста – танцы, футбол; Спортивная детская школа №9 – фехтование; НР-НОР танцы (школа танцев Lifrance)

7. Скорректированы управленческая модель Гимназии, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Гимназии на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (Гимназия для ребёнка и

для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские гимназии и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);

10. В Гимназии расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*«Индустриальный центр гимназии» как условие
реализации преемственности инженерного образования
школьников»*

№ п/ п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируе- мые результаты реализации действий
2025 год (1 этап)*						
	январь	март	Формирование банка данных нормативно- правовых документов, регламентирую- щих деятельность учреждения в статусе КИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ОО до начала реализации проекта. Организована работа проектной группы. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте. Анализ потребностей, вызвавших создание данного проекта. Разработана стратегия по изменению образовательного процесса. Подготовлен план реализации проекта.	Нормативно- правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о деятельности образовательной организации в режиме КИП».

	апрель	август	Совершенствование условий для апробации модели «Индустриальный центр гимназии как условие реализации инженерного образования школьников»	Обновление и оснащение условий для апробации модели	Программы мероприятий. Видеозаписи мероприятий. Информация на сайте организации.	Построение модели сетевого взаимодействия как фактора повышения качества инженерного образования
	сентябрь	декабрь	Мониторинг реализации проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного проекта	Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга.	Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта. Подготовлен годовой отчет КИП.
2026 год (2 этап)						
	январь	март	Обобщение опыта работы и описание модели «Индустриальный центр гимназии как условие реализации инженерного образования школьников»	Мастер-классы, консультации, организация тематических экскурсий. Проведение конкурса стартапов	Административно-педагогические ресурсы, научно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение	Создана технология создания и апробации «Индустриальный центр гимназии как условие реализации инженерного образования школьников»

	апрель	август	Реализация циклов проекта	Анализ инновационной деятельности	Планирование мероприятий для обучающихся	Методические разработки
	август	декабрь	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе на всех уровнях	Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах, выступление с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров, апробация опыта на базе МОБУ ООШ № 44, МОБУ лицей №3, МОБУ гимназии 16 (г.Сочи)	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научно-практических конференциях, программы семинаров, отчеты
2027 год (3 этап)						
	январь	март	Анализ и обобщение основных результатов работы по проекту. Оформление продуктов инновационной деятельности	Мониторинг. Издание методических сборников, разработок	Работа творческих групп. Привлечение педагогов к распространению опыта работы	Методические пособия и иные сборники
	апрель	август	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация консультаций по проблеме	Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами	Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта	Подготовлены публикации. Презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации

			исследования на завершающем этапе.			проекта.
			Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов проекта.	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Включение заседания в план работы ОО	Изменения и дополнения в программу развития ОО