

Гимназия № 9 города Сочи имени Н.Островского

Утверждаю
Директор МОБУ Гимназии № 9
имени Н.Островского
_____/Т.В.Немчинова/
«28 » 08 2025 г.

город Сочи, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского;

- разработана с участием учителей – предметников МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского, в том числе Ученического Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание русской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие

физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского

Наша гимназия прошла долгий путь (89 лет) – это живая история, история в делах, в традициях, в лицах. Школа № 9 была построена в 1936 году. Патриотическое воспитание является основным из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности гимназии. Средней школе № 9 в 1937 года было присвоено имя писателя Николая Островского. Сейчас 29 сентября (в день рождения писателя) является днём рождения МОБУ Гимназии № 9. В этот день в гимназии проходят значимые традиционные события: экскурсии по музейным экспозициям «Н. Островский», посвящение в корчагинцы, классные проекты «Моя школа в истории моей семьи», посещение городского дома-музея Н.А. Островского. С 90 – х годов 20 века в здании гимназии находится музейная экспозиция, посвящённая творчеству писателя. В середине 90-х годах 20 века в гимназии открыта музейная экспозиция «Люди, повторившие подвиг Н. Островского». Продолжая единую идею о людях, которые несмотря на их ограниченные возможности, добились существенных успехов в жизни и заслужили признания и уважения общества, сильных, волевых и мужественных, в 2014 году была торжественно открыта музейная экспозиция «Паралимпийцы» , в преддверии паралимпийских игр (7 марта 2014 года) в городе Сочи.

В 1953 году нашу школу окончил Виталий Иванович Севастьянов, советский лётчик-космонавт СССР, кандидат технических наук, дважды Герой Советского Союза. Жизни и профессии нашего выпускника посвящена музейная экспозиция, в которой рассказывается о полётах космонавта, о политической карьере, встречах с учителями и учащимися средней школы № 9, о памятных местах нашего города, связанных с именем В.И. Севастьянова . Ежегодно 12 апреля в гимназии проводятся традиционные мероприятия о космосе: экскурсии по музейной экспозиции, Единый классный час, встречи с космонавтами, Уроки мужества «На орбите наш выпускник».

В годы Великой Отечественной войны в здании гимназии находился штаб 20 Горно-Стрелковой дивизии. К 30 - летию Великой Победы в школе была открыта музейная экспозиция «20 ГСД», позже она была дополнена материалом о защите Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. К 75-летию Великой Отечественной войны в гимназии открыли музейную экспозицию, посвящённую истории кубанского казачества. Ежегодно ко Дню Победы в гимназии проводятся традиционные военно-патриотические мероприятия: экскурсии по музейной экспозиции «20 ГСД», конкурс инсценированных военно-патриотических песен, в с. Раздольное у памятника погибшим в годы ВОВ

односельчанам проводятся митинги-концерты с участием обучающихся гимназии, обучающиеся регулярно убирают памятник в с. Раздольное и братские могилы, участие в акции «Бессмертный полк нашей гимназии».

Традиционно осуществляется социальное партнёрство с внешкольными учреждениями дополнительного образования : РДК «Аэлита», РДК с. Раздольное, СШОР №7 города Сочи, МБУ ДО «ЦДиЮТиЭ»г. Сочи, Эколого-биологический центр имени С.Ю.Соколова, МБОУ ЦДО Хоста. Развивая систему непрерывного образования дошкольное учреждение – школа – ВУЗ, наша гимназия осуществляет сотрудничество с МДОБУ детский сад № 14 г. Сочи, и МДОУ детский сад №83 им. атамана А.А.Головатого, и ССУЗами города (Автомобильно-дорожный колледж, ГБПОУ Сочинский медицинский колледж, РУДН) для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. Вовлекая в социально-активную деятельность во взаимодействии с общественностью, гимназия создаёт условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся.

МОБУ Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского расположена в Хостинском районе города Сочи, является одной из самых больших школ района. За ней закреплена территория муниципального образования города-курорта Сочи: сёла Богушовка, Раздольное, Краево-Армянское и 18 улиц микрорайона.

В микрорайоне гимназии находится несколько объектов спорта: спортивный комплекс «Самбо-70», СШОР №7 города Сочи, Центральный стадион имени Славы Метревели, ГБУ КК «Центр Олимпийской подготовки по парусному спорту», ФГБУ «Юг Спорт». А также объекты культуры : сад-музей «Дерево Дружбы», парк «Дендрарий», Сочинский государственный цирк, РДК «Аэлита», РДК с. Раздольное.

В 1–11-х классах гимназии обучается 2200 обучающихся. Контингент обучающихся разнообразный: дети разных национальностей, дети из семей разных социальных характеристик, дети с различными группами здоровья, с ОВЗ и с инвалидностью, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. После 2014 года контингент учащихся с каждым годом увеличивается, в связи с активной застройкой города.

МОБУ Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского работает в две смены: 1 смена с 8.00 до 13.00, 2 смена с 13.30 до 19.05. В гимназии организовано питание обучающихся, дети начальной школы питаются бесплатно, организовано. В гимназии локальным актом утверждена школьная форма обучающихся. Стиль одежды – деловой, классический, современный, строгий. Она подразделяется на повседневную, парадную и спортивную форму.

Цель МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиции нашей гимназии : линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День рождения гимназии, концерт в честь Дня учителя, Выборы Лидера гимназии, концерт в честь Дня Матери; новогодние огоньки, месячник ,посвященный Дню защитников Отечества, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Весенняя неделя добра, Неделя Космонавтики, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского :

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»;

3. Школьный театр.
4. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием и спуском Государственного флага РФ и с исполнением гимна; проводятся уроки «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». В гимназии развито ученическое самоуправление, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Надежда».

С 2022 года в гимназии создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

1. Соблюдай режим работы гимназии, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 1.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России;
- курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика» 2-4 кл, «Занимательный русский язык» 2-4 кл., «Мир вокруг нас» 2-4 классы, «Финансовая грамотность» 4 кл., направленные на передачу, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: деятельности «Шахматы» 1-4 кл.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные утренники;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителем и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителем и администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение основных школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского используются следующие формы работы:

- Сентябрь: «День Знаний» - традиционная общешкольная линейка, посвященная празднику Дню Знаний;

Этнофестиваль, посвященный Дню рождения Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша родина»;

День рождения гимназии - тематический информационный час «Годы и люди», посвященный биографиям, профессиональным достижениям выпускников гимназии; «Посвящение в корчагинцы», познавательный квест «Магия стали» - интеллектуальная игра, экскурсии по школьному музею, уроки Мужества.

- Октябрь: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в гимназисты», «Выборы Лидера гимназии», уроки Мужества; осенний фестиваль, «Международный день Чёрного моря»;
- Ноябрь – «День народного единства», «День рождения Деда Мороза», «День Матери»;
- Декабрь – «Всемирный день борьбы со СПИДом» - встречи со специалистами, «День Неизвестного солдата» (03.12 – уроки Мужества), «День Героев России» (09.12 – уроки Мужества, встречи с ветеранами, военными,), изготовление кормушек, творческие мастерские к новогодним праздникам, новогодние утренники и вечера;
- Январь – Новогодние каникулы с посещением театра, цирка, праздничных мероприятий в гимназии, «Рождество Христово», «День полного освобождения города Ленинграда от блокады. Международный день памяти жертв Холокоста» - уроки Мужества.
- Февраль – месячник военно – патриотической работы: «День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве», «День памяти воинов –

интернационалистов» - уроки Мужества, встречи с воинами – афганцами, конкурс рисунков и аппликаций ко Дню Защитника Отечества, просмотр документальных фильмов; экскурсии по школьным музейным экспозициям, по школьному музею 20ГСД, спортивные соревнования ко Дню Защитника Отечества, просмотр художественных и документальных фильмов о войне, сбор благотворительных посылок, конкурс инсценированной военно – патриотической песни, посещение ветеранов войны и труда, трудовые десанты по уборке памятника воинам ВОВ, Вахта Памяти; Вечер встречи выпускников

- Март – Международный Женский День – утренники, классные часы, изготовление подарков, выставка поделок, встречи с интересными людьми, « Неделя Доброты» - сбор книг для детей инвалидов, посещение ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ, проведение игр с учениками младших классов, на каникулах – викторины, экскурсии, походы, участие в проектах.
- Апрель – « Международный день детской книги» - выступление библиотекаря, классные часы о книгах, театральные постановки, экскурсии в городские библиотеки, уроки Мужества, Неделя космонавтики – экскурсии в школьный музей, конкурс рисунков, космический квест, интеллектуальные игры, классные часы, уроки Мужества.
- Май – « День Победы» - фестиваль « Победный май»: уроки Мужества, митинг с концертом у памятника в с. Раздольное города Сочи, конкурсы стихов, рисунков, плакатов, песен, встречи с ветеранами, торжественные линейки; участие в акции «Бессмертный полк», торжественная линейка «Последний звонок», однодневные походы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный патриотический комплексный проект « Школьные музеи» по направлениям: «Герой своего времени – Н. Островский », «Люди, повторившие подвиг Н. Островского», «Казачество», «20 ГСД», « В.И. Севастьянов», «Быстрее, выше, сильнее - спортсмены - паралимпийцы» с подпроектами: Мемориальный комплекс в с. Раздольное, сотрудничество с городскими музеями Н. Островского, музей истории города Сочи, Олимпийский музей ориентированные на патриотическое воспитание обучающихся гимназии.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества: «Мой папа и я», фестивали: «Кубань, ты, наша родина», «У самого Черного Моря», «Краски осени», «Путешествие в Новый год», творческие конкурсы «Весенний перезвон», «Пасха – праздник светлого Христова воскресения», «Стартуем к звездам», «Победный май», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях «Чистые берега», «Бессмертный полк», «Школа без границ» посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (Этнофестивал «Ты, Кубань, ты наша родина», День рождения гимназии, осенний праздник «Краски осени», «концерт ко Дню Матери, КТД «Новогодний переполох», конкурс инсценированной военно – патриотической песни, космический квест «Человек. Земля. Вселенная», «Победный май») дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в корчагинцы») связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления школьников (традиционные линейки, День Учителя, литературная гостиная, выпускные вечера, ко Дню Победы) с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- церемонии награждения (итоговая торжественная линейка «За честь гимназии», «Последний звонок», еженедельные информационные линейки с награждением) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выборы Лидера класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (Ежемесячный Совет Лидеров классов);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (организация пятиминуток, уроков Мужества, традиционных классных мероприятий к Новому году, 23 февраля, 8 Марта).

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях;
- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей с. Раздольное;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия Краснодарского края и города Сочи, средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – Реализация педагогами гимназии на уроках литературы воспитательного потенциала школьной музейной экспозиции о Н. Островском, авторе книг «Как закалялась сталь»,

«Рождённые бурей», школьной музейной экспозиции «Люди, повторившие подвиг Н. Островского»,
- на уроках физики и астрономии – музея Космонавтики,
- на уроках истории и кубановедения школьной музейной экспозиции о «20 ГСД»,

- - материал из стендов о Паралимпиаде, выдающихся паралимпийцах российского спорта учителя – предметники используют на уроках физкультуры, литературы, ОБЖ, классных часах;
- - материал экспозиции об истории казачества, проводятся экскурсии для обучающихся и для гостей гимназии;
- интерактивный формат занятий в школьных музейных экспозициях, который способствует эффективному закреплению тем уроков;
- организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – долгосрочный патриотический комплексный проект «Школьные музеи» по направлениям: «Герой своего времени – Н. Островский», «Люди, повторившие подвиг Н. Островского», «Казачество», «20 ГСД», «В.И. Севастьянов», «Быстрее, выше, сильнее – спортсмены – паралимпийцы» с подпроектами: Мемориальный комплекс в с. Раздольное, сотрудничество с городскими музеями Н. Островского, музей истории города Сочи, Олимпийский музей ориентированные на патриотическое воспитание обучающихся;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок

(детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители межведомственных органов профилактики ЦПП «Форма жизни» (Макаревская Ю.Э), АНО « Центр профилактики вредных зависимостей в молодежной среде» (Батищева Л.А.), Общее дело, (Варвалян В.О), Сочинский филиал ГБУ « Центр диагностики и консультирования», КДН и ЗП Хостинского района, ОПДН Хостинского района, Сочинское ЛУВД г. Сочи, МАУК « Творческо – методический центр», ГБУСО КК «Хостинского района г. Сочи» (Веснина Е.Е.), представители власти Цырульник Р.И., Чепнян О.М., в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества: «Мой папа и я», фестивали: « Кубань, ты, наша родина», «У самого Черного Моря», «Краски осени», «Путешествие в Новый год», творческие конкурсы « Весенний перезвон», « Пасха – праздник светлого Христова воскресения», «Стартуем к звездам», «Победный май», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- регулярные пешие прогулки по Терренкуру, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников по индивидуальным планам классного руководителя : в музей Н. Островского, музей истории города – курорта Сочи, в Художественный музей г. Сочи, на предприятия города Сочи, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экологические походы, организуемые учителями и родителями школьников в села Красная Поляна, Измайловка, на Орлиные скалы, Тисо - самшитовая роща для углубленного изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны ;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОБУ Гимназию № 9 города Сочи имени Н. Островского государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации по понедельникам и пятницам на школьном дворе или актовом зале ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, холла, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие – организация буккроссинга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству пришкольной территории на субботниках, высаживание деревьев ко дню рождения гимназии, высаживание Аллеи выпускников;
- разработку и оформление холла, актового зала, коридоров гимназии, центрального входа для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребёнок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого – педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива нашей гимназии с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого – педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

В нашей гимназии используются следующие формы взаимодействия учителя и родителей:

Индивидуальные:

1. Посещение на дому.
2. Приглашение в гимназию.
3. Индивидуальные консультации педагога.
4. Переписка.

1. Посещение семьи на дому.

Эту форму работы классный руководитель использует, если в гимназию поступил вновь прибывший ученик, при острой необходимости и кто в этом нуждается.

Посещая учащихся на дому, классный руководитель выясняет жилищно – бытовые условия обучающегося и условия семейного воспитания: информацию о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания, отношение к ребёнку родственников, отношение ребенка к членам семьи.

2. Приглашение в гимназию.

Хочется приглашать родителей в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался, для участия ребенка в важном мероприятии, но приглашаются родители в гимназию, если у ребёнка плохое поведение или низкая успеваемость. Родители получают индивидуальные консультации классного руководителя, психолога, социального педагога.

3. Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя – предметника.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем – предметником и классным – руководителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе классного руководителя. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке он выясняет необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка (WhatsApp)

В работе с родителями переписку использую довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать гимназию, много работают, очень далеко живут, имеют маленьких детей. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)

Групповые:

1. Родительские лекторий.
2. Тематические консультации.
3. Родительский обмен опытом.

1. Родительские лектории.

Задачи лектория многообразны: классный руководитель знакомит родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в гимназии, даёт практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

2. Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога и др. служб, которых классный руководитель приглашает на родительское собрание. Например: «Первые уроки школьной отметки», «Как помочь агрессивным детям», «Разговор о

правильном питании», «Профилактика правонарушений, «Трудные дети и трудные взрослые», «Взаимодействие родителей и детей».

3. Родительский обмен опытом.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. Например: мама ребёнка работает библиотекарем. Она может много рассказать, как привить любовь к чтению, с чего начать, какие книги нужно прочитать в этом возрасте. Обязательно должно быть совместное чтение ребенка и родителя.

Коллективные:

1. Классные родительские собрания.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Дни открытых дверей.
4. Концерты.
5. Творческие отчеты.
6. Выставки детских работ.
7. Классные детские мероприятия.

1. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия гимназии с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

- Организационные собрания (выбор классного родительского комитета (1кл., 5 кл., 10 кл.) ; выбор деятельности по направлениям; разборка и утверждение плана работы родительского комитета). Во 2-4, 5 - 9 классах классный руководитель может спросить у родителей, на какую тему хотели бы поговорить, что их волнует и вместе планировать работу родителей и классного руководителя.
- Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей).

Например, «Трудности адаптации первоклассников (пятиклассников)», «Режим дня школьников», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни школьника», «Профилактика зависимостей», «Первые проблемы подросткового возраста».

- Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).
- Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

1. родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
2. тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
3. собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
4. классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
5. родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;

каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

- **Общешкольные родительские собрания.**

Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы гимназии за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе общешкольный родительский комитет гимназии. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни гимназии.

- **Концерты.**
Весь учебный год разбит на мероприятия, которые имеют определенную тематику: «День воинской Славы», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «9 мая» и т.д. В гимназии проходят праздники, концерты общешкольного уровня, посвященные этим тематикам.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь гимназии в организации воспитательной работы.

- **Выставки работ.**

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.

Так, например, выставки организуют во время проведения праздников ко Дню рождения Краснодарского края, День Матери, 8 Марта, «Посвящение в первоклассники» концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

В нашей гимназии уже становится традицией участие родителей в выставках ко «Дню рождения гимназии», «Дню Матери», «Нового года», «Вечеру встречи выпускников», в школьных конкурсах к осеннему фестивалю, к осенним каникулам, творческим конкурсам: «Весенний перезвон», «Пасха – праздник светлого «Христового воскресения», «Стартуем к звездам», «Победный май», которые открывают возможности для творчества. Дети и взрослые с удовольствием посещают такие выставки, участвуют в конкурсах, родители гордятся своими детьми, дети родителями, что ведет к сближению отношений между родителями и детьми.

В каждом классе оформлены «Уголки для родителей», из которых родители могут узнать, как проводится учебно-воспитательная работа в гимназии и классе.

- **Классные детские мероприятия.**

Но главным взаимодействием семьи и гимназии является – совместная деятельность.

В течение учебного года внутри классов проводятся различные мероприятия. Родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между классным руководителем и родителями. Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательских работ и проектах.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности классного руководителя и учителя - предметника.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между гимназией и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и гимназии.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает: Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы школьного коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления создается и действует Ученический Совет МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского.

Система ученического самоуправления гимназии имеет 2 уровня:

I (базисный) уровень – классное ученическое самоуправление;

I УРОВЕНЬ – ученическое самоуправление на уровне классных коллективов.

Каждый класс – саморегулируемое сообщество индивидуальностей, во главе – избираемый на основе тайного голосования Лидер класса.

Высшим органом самоуправления класса является Классное собрание учащихся, на которое могут выноситься любые вопросы, связанные с деятельностью класса и его учеников. Проведение заседаний Классного собрания обучающихся обеспечивает Лидер класса совместно с классным руководителем.

В Совет класса входят Лидер класса, староста и учащиеся, ответственные за работу секторов:

- спортивный сектор - ответственный за организацию спортивных соревнований;

- культ – массовый сектор - ответственный за организацию культурных мероприятий;
- редколлегия;
- учебный сектор.

Ответственный за организацию спортивных соревнований - обеспечивает проведение мероприятий связанных с приобщением учеников класса к спорту, физической культуре и к здоровому образу жизни (организует спортивные соревнования, участвует в проведении классных часов о здоровом питании, о спорте, о спортсменах, организует спортивные физминутки во время уроков, вместе с учителем подбирает видеоролики, мультфильмы, фильмы о спорте, о спортсменах, о здоровом образе жизни)

Ответственный за организацию культурных мероприятий - обеспечивает проведение культурно-массовой работы: организует посещение классом театра, кинотеатров, цирка, организует проведение праздничных концертов для родителей, для поздравления ребят с Днём рождения в кабинете, участвует в проведении праздников, конкурсов, викторин как в классе, так и классом на уровне гимназии.

Члены редколлегии (СМИ) – обеспечивают художественное оформление мероприятий проводимых активом класса либо общешкольных мероприятий при привлечении класса, выпуск классных стенгазет, поздравительных открыток, участвует в организации пятиминуток.

Члены учебного сектора - развивают познавательные интересы учащихся, проводят беседы, конкурсы, интеллектуальные викторины, в период каникул помогают культмассовому сектору в организации походов и мероприятий для класса, творческий подход и активную позицию в образовательном процессе. Оказывают помощь в учебе отстающим учащимся.

Староста - проверяют выполнение дежурными по классу (гимназии) своих обязанностей. Контролирует соблюдение графика дежурств. Приходит за 20-30 минут до начала занятий, проверяют сохранность школьного имущества, чистоту в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

«Профилактика и безопасность» - это система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям несовершеннолетних. Одной из важных целей работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога – психолога, классного руководителя является профилактика и оказание своевременной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации. Работа в гимназии по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с приказами и планами управления образования и науки администрации города Сочи, а также согласно планам мероприятий гимназии по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних:

- приказ УОН на 2025 – 2026 учебный год «Об организации работы, направленной на раннее выявление детского и семейного неблагополучия»;

- приказ УОН на 2025 – 2026 учебный год «Об организации безопасности жизнедеятельности обучающихся»;

- приказ УОН на 2025 – 2026 учебный год « Об организации работы, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся, профилактику преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества»;

- приказ УОН на 2025 – 2026 учебный год « Об организации работы, направленной на профилактику вредных зависимостей среди обучающихся гимназии и пропаганду здорового образа жизни»;

- приказ УОН на 2025 – 2026 учебный год « Об организации работы, направленной на воспитание правовой культуры обучающихся, формирование законопослушного поведения, профилактику преступлений среди несовершеннолетних»;

- приказ УОН на 2025 – 2026 учебный год « Об организации работы, направленной на профилактику экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»;

- приказ УОН « Об организации профилактической работы в гимназии на 2025 – 2026 учебный год

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: « Мир моих интересов»; « Все работы хороши, выбирай на вкус», « «Профессии моих родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», « Путь в профессию начинается в школе», « Моя мечта о будущей профессии», « Труд на радость себе и людям»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: игра « Поймай – скажи», « Назови слова – действия»;

« Бюро находок», кроссворд « Литературные профессии», 1 класс - урок – игра « Кто строил этот дом», 2 класс - профориентационное занятие «Кто нас кормит?», 3 класс - игра « Волшебный магазин», 4 класс – игра « Профессиональная рулетка»;

- экскурсии на предприятия (в аптеку, магазин, в школу, в столовую) в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря « Девяточка» при гимназии профориентационных дней, где обучающиеся знакомятся с профессиями, получают представление об их специфике, попробуют свои силы в той или иной профессии, развивают соответствующие навыки;

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 85 человек основных педагогических работников. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 21% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 28 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, педагог-логопед. В гимназии 62 класса-комплекта, из них 25 классов – комплектов в начальной школе. Работают 56 классных руководителей, 14 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Воспитательный процесс в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского обеспечивают специалисты:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ☐ Заместители директора по воспитательной работе
- ☐ Советники директора по воспитательной работе
- ☐ Классные руководители
- ☐ Педагоги-психологи
- ☐ Социальные педагоги
- ☐ Педагог-логопед
- ☐ Педагоги дополнительного образования

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый инспектор

ОПДН, специалисты городского литературно – мемориального музея Н. А. Островского, специалисты системы профилактики .

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского;
3. Положение о методическом объединении классных руководителей;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о родительском комитете МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского ;
7. Положение о школьной форме в МОБУ Гимназии №9 Города Сочи имени Н. Островского
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися;
9. Положение о социально-психологической службе МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского;
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского ;
13. Положение о школьном спортивном клубе «Надежда».
14. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского всего 3450 обучающихся. Из них 23 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью , с задержкой психического развития, слабовидящие, аутисты.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития

отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- ☐ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ☐ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ☐ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Схема анализа воспитательной деятельности гимназии за год

1. Какие воспитательные цели и задачи ставились в прошедшем учебном году (если какие-либо из них не выполнены, указать причины).
2. Каковы были приоритетные направления работы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно – пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнёрство», «Профориентация».
3. Какие исследования, диагностики, мониторинги проводились в гимназии, их цели, результаты.
4. Какие условия и средства воспитания были задействованы:
 - Кадры;
 - Методы;
 - Формы;
 - Как была организована внутришкольная жизнь;
 - Как проводились основные школьные дела;
 - Как осуществлялось воспитание через урок;
 - Как шла реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - Как организована в гимназии внеурочная деятельность;
 - Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние гимназии;

- Как организована система взаимодействия «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик», «учитель-родители», «учитель-администрация»;
- Развитие ученического самоуправления;
- Детские организации и объединения и их влияние на развитие личности учащихся.
- Организация экскурсий, экспедиций, походов;
- Работа школьных медиа.

5. Какова степень влияния всех условий и факторов на воспитание (установление причинно – следственных связей).

6. Какова результативность работы с педагогическим коллективом:

- инструктивно-методической;
- индивидуальной;
- организации обмена опытом;
- посещений открытых мероприятий;
- внедрения инноваций.

7. Как использовался в работе научный потенциал.

8. Как в гимназии проводится профилактическая работа и работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

9. Каков результат воспитательной работы в гимназии:

- по уровню обучения учащихся;
- по уровню воспитанности учащихся;
- по уровню развития интеллекта;
- по уровню сохранности здоровья детей.

10. Постановка целей и задач на новый учебный год.

11. Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского будет перечень выявленных

проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в 2025/2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.