

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия № 9 города Сочи имени Н.Островского**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28.08.2025 » г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МОБУ Гимназии № 9
имени Н.Островского
_____/Т.В.Немчинова/
«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования (класс) среднее общее образование, **10-11**
Срок реализации рабочей программы **2 года**

город Сочи, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие

физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского. Уклад задает порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского

Наша гимназия прошла долгий путь (89 лет) – это живая история, история в делах, в традициях, в лицах. Школа № 9 была построена в 1936 году. Патриотическое воспитание является основным из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности гимназии. Средней школе № 9 в 1937 года было присвоено имя писателя Николая Островского. Сейчас 29 сентября (в день рождения писателя) является днём рождения МОБУ Гимназии № 9. В этот день в гимназии проходят значимые традиционные события: экскурсии по музейным экспозициям «Н. Островский», посвящение в корчагинцы, классные проекты «Моя школа в

истории моей семьи», посещение городского дома-музея Н.А. Островского. С 90 – х годов 20 века в здании гимназии находится музейная экспозиция, посвящённая творчеству писателя. В середине 90-х годов 20 века в гимназии открыта музейная экспозиция «Люди, повторившие подвиг Н. Островского». Продолжая единую идею о людях, которые несмотря на их ограниченные возможности, добились существенных успехов в жизни и заслужили признания и уважения общества, сильных, волевых и мужественных, в 2014 году была торжественно открыта музейная экспозиция «Паралимпийцы» , в преддверии паралимпийских игр (7 марта 2014 года) в городе Сочи.

В 1953 году нашу школу окончил Виталий Иванович Севастьянов, советский лётчик-космонавт СССР, кандидат технических наук, дважды Герой Советского Союза. Жизни и профессии нашего выпускника посвящена музейная экспозиция, в которой рассказывается о полётах космонавта, о политической карьере, встречах с учителями и учащимися средней школы № 9, о памятных местах нашего города, связанных с именем В.И. Севастьянова . Ежегодно 12 апреля в гимназии проводятся традиционные мероприятия о космосе: экскурсии по музейной экспозиции, Единый классный час, встречи с космонавтами, Уроки мужества «На орбите наш выпускник».

В годы Великой Отечественной войны в здании гимназии находился штаб 20 Горно-Стрелковой дивизии. К 30 - летию Великой Победы в школе была открыта музейная экспозиция «20 ГСД», позже она была дополнена материалом о защите Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. К 75-летию Великой Отечественной войны в гимназии открыли музейную экспозицию, посвящённую истории кубанского казачества. Ежегодно ко Дню Победы в гимназии проводятся традиционные военно-патриотические мероприятия: экскурсии по музейной экспозиции «20 ГСД», конкурс инсценированных военно-патриотических песен, в с. Раздольное у памятника погибшим в годы ВОВ односельчанам проводятся митинги-концерты с участием обучающихся гимназии, обучающиеся регулярно убирают памятник в с. Раздольное и братские могилы, участие в акции «Бессмертный полк нашей гимназии».

Традиционно осуществляется социальное партнёрство с внешкольными учреждениями дополнительного образования : РДК «Аэлита», РДК с. Раздольное, СШОР №7 города Сочи, МБУ ДО «ЦДиЮТиЭ»г. Сочи, Эколого-биологический центр имени С.Ю.Соколова, МБОУ ЦДО Хоста. Развивая систему непрерывного образования дошкольное учреждение – школа – ВУЗ, наша гимназия осуществляет сотрудничество с МДОБУ детский сад № 14 г. Сочи, и МДОУ детский сад №83 им. атамана А.А.Головатого, и ССУЗами города (Автомобильно-дорожный колледж, ГБПОУ Сочинский медицинский колледж, РУДН) для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. Вовлекая в социально-активную деятельность во взаимодействии с общественностью, гимназия создаёт условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся.

МОБУ Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского расположена в Хостинском районе, является одной из самых больших школ района. В 1–11-х классах гимназии (корпус 1) обучается 1735 обучающихся. За ней закреплена территория муниципального образования города-курорта Сочи: сёла Богушовка, Раздольное, Краево-Армянское и 18 улиц микрорайона.

В микрорайоне гимназии находится несколько объектов спорта: спортивный комплекс «Самбо-70», СШОР №7 города Сочи, Центральный стадион имени Славы Метревели, ГБУ КК «Центр Олимпийской подготовки по парусному спорту», ФГБУ «Юг Спорт». А также объекты культуры : сад-музей «Дерево Дружбы», парк «Дендрарий», Сочинский государственный цирк, РДК «Аэлита», РДК с. Раздольное.

Контингент обучающихся разнообразный: дети разных национальностей, дети из семей разных социальных характеристик, дети с различными группами здоровья, с ОВЗ и с инвалидностью, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. После 2014 года контингент учащихся с каждым годом увеличивается, в связи с активной застройкой города.

МОБУ Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского работает в две смены: 1 смена с 8.00 до 13.00, 2 смена с 13.30 до 19.05. В гимназии организовано питание обучающихся, дети начальной школы питаются бесплатно, организовано. В гимназии локальным актом утверждена школьная форма обучающихся. Стиль одежды – деловой, классический, современный, строгий. Она подразделяется на повседневную, парадную и спортивную форму.

Цель МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиции нашей гимназии : линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День рождения гимназии, посвящение в «Орлята России», посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, концерт в честь Дня учителя, Выборы Лидера гимназии, концерт в честь Дня Матери; новогодние огоньки, месячник, посвященный Дню защитников Отечества, Весенняя неделя добра, Неделя Космонавтики, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского

Основные традиции воспитания в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и

обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ Гимназия № 9 горда Сочи имени Н. Островского принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. « Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием и спуском Государственного флага РФ , исполнение гимна; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; « Посвящение в «Орлята России»;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности(низкая родительская активность) на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.
3. Следи за внешним видом: твоя форма должна быть чистой, соответствовать Уставу Гимназии, прическа опрятной.
4. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МОБУ Гимназии № 9 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в

воспитательной системе МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые программы, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, а так же через музейное воспитание. Всем это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдением « Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Реализация педагогами гимназии на уроках литературы воспитательного потенциала школьной музейной экспозиции о Н. Островском, авторе книг «Как закалялась сталь», «Рождённые бурей», школьной музейной экспозиции «Люди, повторившие подвиг Н. Островского»,
- на уроках физики и астрономии – музея Космонавтики,
- на уроках истории и кубановедения школьной музейной экспозиции о «20 ГСД»,
- материал из стендов о Паралимпиаде, выдающихся паралимпийцах российского спорта учителя – предметники используют на уроках физкультуры, литературы, ОБЖ, классных часах;
- материал экспозиции об истории казачества, проводятся экскурсии для обучающихся и для гостей гимназии;
- интерактивный формат занятий в школьных музейных экспозициях, который способствует эффективному закреплению тем уроков;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содеожания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через содержание школьных музейных экспозиций, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (Информационные пятиминутки, информационный классный час « Время. События. Люди»

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо – игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной и деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – спектакль, урок – путешествие, урок - проект, урок-исследование, урок Мужества, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, из жизни современников;

Для поддержания интереса к уроку, учителю необходимо разнообразить формы урока. Урок должен нести в себе средство заинтересованного общения ученика и учителя. Дети должны быть заняты весь урок. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: школьный спортивный клуб «Надежда».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

1. Формирование и развитие коллектива класса:

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление паспорта занятости класса (классный руководитель узнаёт об интересах и увлечениях обучающихся, а также точно владеет информацией о занятости обучающихся в свободное от учёбы время);
- проектирование целей, задач, воспитательной работы, организация самоуправления, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом;
- организация классного самоуправления (Выборы Лидера класса, актива класса, создание секторов, распределение поручений, составление плана работы актива на год)
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и

тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

2. Формированию и сплочению коллектива:

Формы и виды деятельности:

- созданию плодотворных и доверительных отношений между классным руководителем и учащимися класса способствуют следующие дела, беседы, классные часы, конкурсы, составление «живой» газеты, выборы органов ученического самоуправления класса, участие в общешкольных мероприятиях, экскурсионные выезды, организация и проведение праздников организация профилактической деятельности.

- Классные часы: тематические, организационные, игровые, профилактические, здоровьесберегающие, игровые.

Классный час проводится согласно плану классного руководителя, 1 раз в неделю, во время занятий классный руководитель проводит беседы с учащимися, воспитывает их, расширяет кругозор, определяет задачи и цели классного коллектива.

- Классные часы могут посвящаться морально – этическим проблемам (формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе);

- Проблемам науки и познания (выработка у школьников правильного отношения к учёбе, науке, литературе;

- Эстетическим проблемам (ученикам говорят о прекрасном в природе, одежда человека, прекрасное в быту труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);

- Вопросам государства и права. Эти классные часы посвящаются юбилейным датам нашей страны, Дням воинской славы, формируют чувство гордости и ответственности за Родину, её успехам на международной арене, а также учат видеть суть государственной политики

- Вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;

- Проблемам экологии(цель – привитие ответственного отношения к природе);

- Общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям.

- Социально значимая деятельность: проведение «интерактивных марафонов»: «Делай как я, делай лучше меня!», проведение конкурса на лучший настенный рисунок (граффити), организация мастер – классов для сверстников при появлении новых спортивных увлечений, участие в акциях « Подарок ветерану», « Подарок солдату», « Подарок другу», «Подарок родителям», субботниках по благоустройству территории гимназии, работы в летних трудовых бригадах по благоустройству гимназии, создание

волонтерских отрядов, создание памятки добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями, учителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (в конце учебного года проводится торжественная линейка «За честь гимназии!», на которой чувствуют учащиеся активно принимавшие участие в жизни гимназии, используя их портфолио).
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта – это обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающие, склонные к нарушению дисциплины;

Формы и виды деятельности: посещение семей, помощь в оформлении документов на бесплатное питание, посещение учебных занятий, беседы с отстающими учениками и учителями – предметниками, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, беседы с родителями, направление к школьному психологу.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники, через родительские группы WhatsApp;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями – предметниками, совместно с детьми. Создание и организация работы родительских комитетов классов, решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение актива родителей гимназии к работе школьных заседание РК, районных, городских и краевых родительских собраний, вебинарах, к работе школьного Совета профилактики.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, гимназии (классный час «Служить Отечеству», «Профессии моих родителей», « О наших мамах», конкурс инсценированной военно – патриотической песни к Дню Защитника Отечества, участие в КТД : украшение гимназии к Новому году, юбилей гимназии, Дню Победы, проведение мастер – классов для учащихся из других классов);
- организация на базе класса семейных праздников « Мы вместе», « День Матери», конкурс « Алло, мы ищем таланты!», соревнований «Папа и я» , «Вперёд, парни!», флешмобы к торжественным мероприятиям гимназии, направленных на сплочение семьи и гимназии.

- организация досуговых форм работы для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.
- Организация наглядно – информационной работы для ознакомления с работой гимназии, особенностями воспитания и развития школьников, о формах и методах работы со школьниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского используются следующие формы работы:

- Сентябрь: « День Знаний» - традиционная общешкольная линейка, посвященная празднику Дню Знаний;
Этнофестиваль, посвященный Дню рождения Краснодарского края « Ты, Кубань, ты наша родина»;
День рождение гимназии - тематический информационный час «Годы и люди», посвященный биографиям, профессиональным достижениям выпускников гимназии; «Посвящение в корчагинцы», познавательный квест «Магия стали» - интеллектуальная игра, экскурсии по школьному музею, уроки Мужества.
- Октябрь: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в гимназисты», «Выборы Лидера гимназии», уроки Мужества; осенний фестиваль, « Международный день Чёрного моря»
- Ноябрь – « День народного единства», « День рождения Деда Мороза», « День Матери»
- Декабрь – « Всемирный день борьбы со СПИД ом» - встречи со специалистами , «День Неизвестного солдата» (03.12 – уроки Мужества)), « День Героев России» (09.12 – уроки Мужества, встречи с ветеранами, военными,), изготовление кормушек, творческие мастерские к новогодним праздникам, новогодние утренники и вечера;
- Январь – Новогодние каникулы с посещением театра, цирка, праздничных мероприятий в гимназии, « Рождество Христово», «День

полного освобождения города Ленинграда от блокады. Международный день памяти жертв Холокоста» - уроки Мужества.

- Февраль – « День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве», «День памяти воинов – интернационалистов» - уроки Мужества, встречи с воинами – афганцами, просмотр документальных фильмов; экскурсии по школьным музейным экспозициям, по школьному музею 20ГСД, спортивные соревнования ко Дню Защитника Отечества, просмотр художественных и документальных фильмов о войне, сбор благотворительных посылок, конкурс инсценированной военно – патриотической песни, посещение ветеранов войны и труда, трудовые десанты по уборке памятника воинам ВОВ, Вахта Памяти; Вечер встречи выпускников

- Март –Международный Женский День – концерты, классные часы, изготовление подарков, выставка поделок, встречи с интересными людьми; « Неделя Доброты» - сбор книг для детей инвалидов, посещение ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ, проведение игр с учениками младших классов, на каникулах – викторины, экскурсии, походы, участие в проектах.

- Апрель – « Международный день детской книги» - выступление библиотекаря, классные часы о книгах, театральные постановки, экскурсии в городские библиотеки, уроки Мужества, трудовые десанты по уборке памятника и братских могил воинов ВОВ; Неделя космонавтики – экскурсии в школьный музей, конкурс рисунков и плакатов, космический квест, интеллектуальные игры, классные часы, Вахта Памяти, уроки Мужества.

- Май – « День Победы» - фестиваль « Победный май»: уроки Мужества, митинг с концертом у памятника в с. Раздольное города Сочи, конкурсы стихов, рисунков, плакатов, песен, встречи с ветеранами, торжественные линейки; участие в акции «Бессмертный полк», в участие в казачьем шествии в п. Хоста; торжественная линейка «Последний звонок», однодневные походы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный патриотический комплексный проект « Школьные музеи» по направлениям: «Герой своего времени – Н. Островский », «Люди, повторившие подвиг Н. Островского», «Казачество», «20 ГСД», « В.И. Севастьянов», «Быстрее, выше, сильнее - спортсмены - паралимпийцы» с подпроектами: Мемориальный комплекс в с. Раздольное, сотрудничество с городскими музеями Н. Островского, музей истории города Сочи, Олимпийский музей ориентированные на патриотическое воспитание обучающихся гимназии.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители

межведомственных органов профилактики ЦПП «Форма жизни» (Макаревская Ю.Э), АНО « Центр профилактики вредных зависимости в молодежной среде» (Батищева Л.А.), Общее дело, (Варвалян В.О), Сочинский филиал ГБУ « Центр диагностики и консультирования», КДН и ЗП Хостинского района, ОПДН Хостинского района, Сочинское ЛУВД г. Сочи, МАУК « Творческо – методический центр», ГБУСО КК «Хостинского района г. Сочи» (Веснина Е.Е.), представители власти Цырульник Р.И., Чепнян О.М. и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества: «Мой папа и я», фестивали: « Кубань, ты, наша родина», «У самого Черного Моря», «Краски осени», «Путешествие в Новый год», творческие конкурсы « Весенний перезвон», « Пасха – праздник светлого Христова воскресения», «Стартуем к звездам», «Победный май», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях «Стоп ВИЧ», «Чистые берега», «Бессмертный полк», «Школа без границ» посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные летние выездные события в Лазаревский район города Сочи на турбаз « Ореховая», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (Этнофестивал « Ты, Кубань, ты наша родина», День рождения гимназии, осенний праздник «Краски осени», « концерт ко Дню Матери, КТД «Новогодний переполох», конкурс инсценированной военно – патриотической песни, космический квест « Человек. Земля. Вселенная», «Победный май») дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения (« Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», « Посвящение в корчагинцы» «Посвящение в гимназисты» « Инаугурация Лидера гимназии») , связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников (День Учителя, литературная гостиная, выпускные вечера, ко Дню Победы) с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- церемонии награждения (итоговая торжественная линейка «За честь гимназии», «Последний звонок», еженедельные информационные линейки с награждением) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Выборы Лидера класса);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (Ежемесячный Совет Лидеров классов);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы(организация пятиминуток, уроков Мужества, традиционных классных мероприятий к Новому году, 23 февраля, 8Марта).

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребёнок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого – педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива нашей гимназии с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого – педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного и семейного воспитания

В нашей гимназии используются следующие формы взаимодействия учителя и родителей:

Индивидуальные:

1. Посещение на дому.
2. Приглашение в гимназию.
3. Индивидуальные консультации педагога.

4. Переписка.

1. Посещение семьи на дому.

Эту форму работы классный руководитель использует, если в гимназию поступил вновь прибывший ученик, при острой необходимости и кто в этом нуждается.

Посещая учащихся на дому, классный руководитель выясняет жилищно – бытовые условия обучающегося и условия семейного воспитания: информацию о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания, отношение к ребёнку родственников, отношение ребенка к членам семьи.

2.Приглашение в гимназию.

Хочется приглашать родителей в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался, для участия ребенка в важном мероприятии, но приглашаются родители в гимназию, если у ребёнка плохое поведение или низкая успеваемость. Родители получают индивидуальные консультации классного руководителя, психолога, социального педагога.

3. Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя – предметника.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем – предметником и классным – руководителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе классного руководителя. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке он выясняет необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка (WhatsApp)

В работе с родителями переписку использую довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать гимназию, много работают, очень далеко живут, имеют маленьких детей. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)

Групповые:

1. Родительские лекторий.
2. Тематические консультации.
3. Родительский обмен опытом.
1. Родительские лектории.

Задачи лектория многообразны: классный руководитель знакомит родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в гимназии, даёт практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

5. Тематические консультации.

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога и др. служб, которых классный руководитель приглашает на родительское собрание. Например: «Первые уроки школьной отметки», «Как помочь агрессивным детям», «Разговор о правильном питании», «Профилактика правонарушений», «Трудные дети и трудные взрослые», «Взаимодействие родителей и детей».

6. Родительский обмен опытом.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. Например: мама ребёнка работает библиотекарем. Она может много рассказать, как привить любовь к чтению, с чего начать, какие книги нужно прочитать в этом возрасте. Обязательно должно быть совместное чтение ребенка и родителя.

Коллективные:

1. Классные родительские собрания.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Дни открытых дверей.
4. Концерты.
5. Творческие отчеты.
6. Выставки детских работ.
7. Классные детские мероприятия.

1. *Родительское собрание* – одна из основных универсальных форм взаимодействия гимназии с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

- Организационные собрания (выбор классного родительского комитета (1кл., 5 кл., 10 кл.) ; выбор деятельности по направлениям; разборка и утверждение плана работы родительского комитета). Во 2-4, 5 - 9 классах классный руководитель может спросить у родителей, на какую тему хотели бы поговорить, что их волнует и вместе планировать работу родителей и классного руководителя.

- Аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). Например, «Трудности адаптации первоклассников (пятиклассников)», «Режим дня школьников», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни школьника», «Профилактика зависимостей», «Первые проблемы подросткового возраста».

- Итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

- Комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

1. родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
 2. тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
 3. собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
 4. классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями. Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;
 5. родительское собрание не должно быть длительным, главным в его содержании является четкость, лаконичность, системность;
- каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

- Общешкольные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы гимназии за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе общешкольный родительский комитет гимназии. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни гимназии.

- Классные детские мероприятия.

Но главным взаимодействием семьи и гимназии является – совместная деятельность.

В течение учебного года внутри классов проводятся различные мероприятия. Родители помогают в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между классным руководителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательских работ и проектах.

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности классного руководителя и учителя – предметника.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между гимназией и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и гимназии.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы школьного коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления создается и действует Ученический Совет МОБУ Гимназии № 9.

Система ученического самоуправления гимназии имеет 2 уровня:

I (базисный) уровень – классное ученическое самоуправление;

I уровень – ученическое самоуправление на уровне классных коллективов.

Каждый класс – саморегулируемое сообщество индивидуальностей, во главе – избираемый на основе тайного голосования Лидер класса.

Высшим органом самоуправления класса является Классное собрание учащихся, на которое могут выноситься любые вопросы, связанные с деятельностью класса и его учеников. Проведение заседаний Классного собрания обучающихся обеспечивает Лидер класса совместно с классным руководителем.

В Совет класса входят Лидер класса, староста и учащиеся, ответственные за работу секторов:

- спортивный сектор - ответственный за организацию спортивных соревнований;
- культ – массовый сектор - ответственный за организацию культурных мероприятий;
- редколлегия;
- учебный сектор.

Ответственный за организацию спортивных соревнований - обеспечивает проведение мероприятий связанных с приобщением учеников класса к спорту, физической культуре и к здоровому образу жизни (организует спортивные соревнования, участвует в проведении классных часов о

здоровом питании, о спорте, о спортсменах, организует спортивные физминутки во время уроков, вместе с учителем подбирает видеоролики, мультфильмы, фильмы о спорте, о спортсменах, о здоровом образе жизни)

Ответственный за организацию культурных мероприятий - обеспечивает проведение культурно-массовой работы: организует посещение классом театра, кинотеатров, цирка, организует проведение праздничных концертов для родителей, для поздравления ребят с Днём рождения в кабинете, участвует в проведении праздников, конкурсов, викторин как в классе, так и классом на уровне гимназии.

Члены редколлегии (СМИ) – обеспечивают художественное оформление мероприятий проводимых активом класса либо общешкольных мероприятий при привлечении класса, выпуск классных стенгазет, поздравительных открыток, участвует в организации пятиминуток.

Члены учебного сектора - развивают познавательные интересы учащихся, проводят беседы, конкурсы, интеллектуальные викторины, в период каникул помогают культмассовому сектору в организации походов и мероприятий для класса, творческий подход и активную позицию в образовательном процессе. Оказывают помощь в учебе отстающим учащимся.

Староста - проверяют выполнение дежурными по классу (гимназии) своих обязанностей. Контролирует соблюдение графика дежурств. Приходит за 20-30 минут до начала занятий, проверяют сохранность школьного имущества, чистоту в классе.

II уровень – Ученический Совет МОБУ Гимназии № 9 им. Н. Островского г. Сочи;

Ученический Совет гимназии является выборным органом ученического самоуправления гимназии. Деятельностью Ученического Совета гимназии руководит Лидер гимназии (председатель Ученического Совета гимназии), который избирается сроком на один учебный год. Ученический Совет гимназии формируется из числа Лидеров классов 5-х – 11-х классов и действует в течение учебного года. Каждый учащийся с 5-го по 11-й класс имеет право избирать и быть избранным Лидером класса – членом Ученического Совета гимназии. Деятельность Ученического Совета гимназии направлена на всех учеников, обучающихся в гимназии.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в гимназии. Такими видами деятельности являются:

Познавательная деятельность

– встречи с интересными людьми (выпускники гимназии, ветераны, военнослужащие, казаки), интеллектуальные игры « Твой шанс», «Время пришло», акция « Чтобы помнили», организация и проведение Дня Защитника Отечества, Дня Победы, профилактические мероприятия, конкурсы и беседы на правовую и патриотическую тематику, участие в конкурсах на лучшую газету о жизни класса, на лучшую поздравительную открытку к празднику, создание в классах команд на проведение состязаний

интеллектуалов выставках детского творчества на уровне гимназии, района, города.

Трудовая деятельность – забота о гимназии, благоустройство школьных помещений, субботники по благоустройству школьной территории, организация дежурства по гимназии и в классах, участие в акции «Дети – детям», «Ветеран живёт рядом».

Спортивно-оздоровительная деятельность – организация спортивных соревнований между классами: «Весёлые старты», «Вперед, мальчишки!», соревнования по минифутболу, волейболу, проведение встреч с известными спортсменами, дней здоровья, проведение бесед по пропаганде ЗОЖ, участие в работе летних выездных туристических лагерей за пределами гимназии.

Художественно-эстетическая деятельность – организация и проведение концертов (ко Дню Учителя, осенний фестиваль, Дню Матери, 8 Марта, ко Дню Победы); праздников (« Первый звонок», Осенний бал, встреча Нового года, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Космонавтики»,

Последний звонок»); конкурсов газет, плакатов ,инсценированной военно – патриотической песни, театральный фестиваль (мини спектакли ко Дню Победы), выставок цветов, поделок, встреч с интересными людьми – профессионалами своего дела.

Шефская помощь – помощь младшим (организация досуга младших школьников, организация бесед о правилах дорожного движения, совместные выставки, представление презентаций о правилах поведения в гимназии, о школьной форме, о жизни известных людей; участие в совместных акциях

«Посылка ветерану», изготовление подарков своими руками.

Информационная деятельность – доведение до общественности информации о жизни классов и гимназии в целом.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Ученический Совет гимназии непосредственно планирует и организует общешкольные праздники («Первый звонок», «Последний звонок», «За честь гимназии», День рождения гимназии, этнофестиваль, осенний фестиваль , акции: « День Чёрного моря», « Кормушка для птиц», « Новогодний переполох», « Вахта памяти» проводит тематические круглые столы « Здоровый образ жизни» для учащихся 9-11 классов, « Я в ответе за свои поступки», спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, эстафетных соревнований « А ну – ка, парни!»

Ученическим Советом гимназии составляется и утверждается План работы на год.

Школьное ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в создании условий для приобщения учеников гимназии к основам демократических отношений в обществе, в обучении их навыкам управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

«Профилактика» - это система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям несовершеннолетних. Одной из важных целей работы заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога – психолога, классного руководителя является профилактика и оказание своевременной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации. Работа в гимназии по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с приказами и планами управления образования и науки администрации города Сочи, а также согласно планам мероприятий гимназии по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних:

- приказ УОН «Об организации работы, направленной на раннее выявление детского и семейного неблагополучия»;
- приказ УОН «Об организации безопасности жизнедеятельности обучающихся»;
- приказ УОН « Об организации работы, направленной на формирование жизнестойкости обучающихся, профилактику преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества»;
- приказ УОН « Об организации работы, направленной на профилактику вредных зависимостей среди обучающихся гимназии и пропаганду здорового образа жизни»;
- приказ УОН « Об организации работы, направленной на воспитание правовой культуры обучающихся, формирование законопослушного поведения, профилактику преступлений среди несовершеннолетних»;
- приказ УОН « Об организации работы, направленной на профилактику экстремизма и терроризма, распространения идей деструктивных и криминальных субкультур среди несовершеннолетних»;
- приказ УОН « Об организации профилактической работы в гимназии» на 2023 – 2024 учебный год.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители межведомственных органов профилактики ЦПП «Форма жизни» (Макаревская Ю.Э), АНО « Центр профилактики вредных зависимостей в молодежной среде» (Батищева Л.А.), Общее дело, (Варвашян В.О), Сочинский филиал ГБУ « Центр диагностики и консультирования», КДН и ЗП Хостинского района, ОПДН Хостинского района, Сочинское ЛУВД г. Сочи, МАУК « Творческо – методический центр», ГБУСО КК «Хостинского района г. Сочи» (Веснина Е.Е.), представители власти Цырульник Р.И., Чепнян О.М. в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный патриотический комплексный проект « Школьные музеи» по направлениям: «Герой своего времени – Н. Островский », «Люди, повторившие подвиг Н. Островского», «Казачество», «20 ГСД», « В.И. Севастьянов», «Быстрее, выше, сильнее - спортсмены - паралимпийцы» с подпроектами: Мемориальный комплекс в с. Раздольное, сотрудничество с городскими музеями Н. Островского, музей истории города Сочи, Олимпийский музей ориентированные на патриотическое воспитание обучающихся гимназии.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (на почту, в аптеку, в библиотеку, на автобазу, в поликлинику);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий « Сделай свой выбор», дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря труда и отдыха «Корчагинец» при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 85 человек основных педагогических работников. 98 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 21% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 28 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, педагог-логопед. В гимназии 62 класса -комплекта, из них 25 классов – комплектов в начальной школе. Работают 56 классных руководителей, 14 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Воспитательный процесс в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского обеспечивают специалисты:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ☐ Заместители директора по воспитательной работе;
- ☐ Советники директора по воспитательной работе ;
- ☐ Классные руководители ;
- ☐ Педагоги-психологи ;
- ☐ Социальные педагоги ;
- ☐ Педагог-логопед ;
- ☐ Педагоги дополнительного образования

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый инспектор ОПДН, специалисты городского литературно – мемориального музея Н. А. Островского, специалисты системы профилактики.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского;
3. Положение о методическом объединении классных руководителей;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о родительском комитете МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского ;
7. Положение о школьной форме в МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н. Островского
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися;
9. Положение о социально-психологической службе МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского;
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского ;
13. Положение о школьном спортивном клубе «Надежда».
14. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского всего 3470 обучающихся. Из них 28 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1- 9 классов. Из них дети с задержкой психического развития – 22 чел., умственно отсталых – 4, РАС – 2 человека.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОБУ Гимназия № 9 имени Н. Островского

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников гимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ Гимназии № 9

В МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный класс».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция гимназии, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОБУ Гимназии № 9

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОБУ Гимназии № 9:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ Гимназии № 9 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания гимназии, на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, соответствуют укладу МОБУ Гимназии № 9, целям, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении гимназии.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОБУ Гимназии № 9 им. Н. Островского

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Схема анализа
воспитательной деятельности гимназии за год*

1. Какие воспитательные цели и задачи ставились в прошедшем учебном году (если какие-либо из них не выполнены, указать причины).
2. Каковы были приоритетные направления работы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
3. Какие исследования, диагностики, мониторинги проводились в гимназии, их цели, результаты.
4. Какие условия и средства воспитания были задействованы:
 - Кадры;
 - Методы;
 - Формы;
 - Как была организована внутришкольная жизнь;
 - Как проводились общешкольные ключевые дела;
 - Как осуществлялось воспитание через урок;
 - Как шла реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - Как организована в гимназии внеурочная деятельность;
 - Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние гимназии;
 - Как организована система взаимодействия «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик», «учитель-родители», «учитель-администрация»;
 - Развитие ученического самоуправления;
 - Детские организации и объединения и их влияние на развитие личности учащихся.
 - Организация экскурсий, экспедиций, походов;
 - Работа школьных медиа.
5. Какова степень влияния всех условий и факторов на воспитание (установление причинно – следственных связей).
6. Какова результативность работы с педагогическим коллективом:
 - инструктивно-методической;
 - индивидуальной;
 - организации обмена опытом;
 - посещений открытых мероприятий;
 - внедрения инноваций.
7. Как использовался в работе научный потенциал.
8. Как в гимназии проводится профилактическая работа и работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.
9. Каков результат воспитательной работы в гимназии:
 - по уровню обучения учащихся;
 - по уровню воспитанности учащихся;
 - по уровню развития интеллекта;

- по уровню сохранности здоровья детей.

10. Постановка целей и задач на новый учебный год.

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в 2025/2026 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/2027 учебный год.